

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
от «28» марта 2025 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
Н.С. Логинова
«28» марта 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Web-мастера лета: HTML/CSS приключения»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 18 часов (краткосрочная)
Возрастная категория: 11-15 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 75142

Автор-составитель:
Логинова Стелла Руслановна
педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемый результат»	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цели и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемый результат.....	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	9
2.1 Календарный учебный график.	9
2.2 Условия реализации программы.....	10
2.3 Форм аттестации.....	11
2.4 Оценочные материалы.....,	12
2.3 Методические материалы.....	13
2.6. Воспитательная работа.....	14
Список литературы.....	16

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемый результат»

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-мастера лета: HTML/CSS приключения» имеет техническую направленность. Направлена на развитие интереса учащегося к техническому творчеству посредством ознакомления учащихся с основами HTML и CSS, с помощью которых можно создать простейший сайт и добавить ему стили.

Новизна программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-мастера лета: HTML/CSS приключения» реализуется впервые в летний период на ознакомительном уровне.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы продиктована развитием современного информационного общества, широким внедрением информационных технологий в образовательные процессы и обычную жизнь каждого человека, а также обусловлена тем, что способствует развитию мотивации к получению новых знаний, возникновению интереса к программированию как к инструменту самовыражения в творчестве, помогает в повышении самооценки, в самоопределении и выявлении предпрофессиональной направленности учащегося.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-мастера лета: HTML/CSS приключения» направлена на **социально - экономическое развитие** муниципального образования Туапсинский район Краснодарский край, т.к. это целостное образовательное пространство, в котором «умная» система образования раскрывает таланты и развивает способности каждого ребенка, предоставляет возможности для непрерывного обучения в течении всей жизни человека, готовит квалифицированных специалистов, способных к саморазвитию и профессиональной мобильности в условиях развития новых наукоемких технологий, обеспечивающих устойчивый социально-экономический рост Туапсинского района. Данная цель реализуется в рамках муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» и муниципальной программы «Развитие образования в МО Туапсинский район»

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в обеспечении должной подготовки учащихся к дальнейшему освоению языков программирования. При этом, особое внимание уделяется формированию прочной основы для развития логического мышления.

Интернет — это глобальная сеть, объединяющая миллионы компьютеров и устройств по всему миру, позволяющая пользователям обмениваться информацией и взаимодействовать друг с другом. В современном мире интернет стал неотъемлемой частью повседневной жизни большинства людей.

HTML и CSS играют важнейшую роль в создании современных веб-сайтов. HTML определяет структуру и содержание веб-страницы, включая текст, изображения, ссылки, таблицы и формы. Семантическая разметка HTML позволяет улучшить SEO (поисковую оптимизацию), делая сайт более заметным для поисковых систем. Кроме того, HTML обеспечивает доступность контента для пользователей с ограниченными возможностями, что является важным аспектом веб-разработки.

CSS, в свою очередь, отвечает за внешний вид элементов на веб-странице. С помощью CSS можно управлять цветом, шрифтом, размером и расположением элементов, создавая привлекательный и удобный пользовательский интерфейс. CSS также позволяет создавать адаптивный дизайн, который корректно отображается на различных устройствах, таких как компьютеры, планшеты и смартфоны. Это необходимо для обеспечения оптимального пользовательского опыта (UX) на всех платформах.

HTML и CSS позволяют создавать веб-страницы различной сложности, от простых лендингов до сложных интернет-магазинов и корпоративных сайтов. С помощью HTML можно структурировать контент, а CSS позволяет оформить его в соответствии с фирменным стилем компании или личными предпочтениями.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы в программировании, в проектной деятельности и выбрать для себя оптимальное продвижение в изучении материала по своим способностям.

Предлагаемая программа по HTML/CSS отличается от существующих доступностью и адаптированностью учебных материалов для учащихся 11-15 лет. Это новый подход к обучению разметке веб-страниц, учитывающий специфику восприятия и потребностей данной возрастной группы.

Адресаты программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-мастера лета: HTML/CSS приключения» разработана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся 11–15 лет. Этот возрастной диапазон оптимален для освоения программы, так как в нём активно развиваются необходимые для работы с вёрсткой навыки: логическая память, творческое воображение, алгоритмическое и критическое мышление. Учащиеся готовы к восприятию новой информации, демонстрируют способность к обобщённому и абстрактному мышлению, а также проявляют нацеленность на результат и мотивацию к дальнейшему обучению. Работа над вёрсткой веб-страниц позволит им создать значимый продукт, отвечающий их интересам и потребностям.

По данной программе, также, могут заниматься учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории учащихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который планируется по форме (приложение 1).

Набор в объединение осуществляется по желанию учащихся и в соответствии с положением «О порядке приема, перевода, отчисления, восстановления и учета движения учащихся МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе».

Уровень программы, объем и сроки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-мастера лета: HTML/CSS приключения» реализуется на ознакомительном уровне, ее объем составляет 18 часов.

Форма обучения.

Форма обучения программы «Web-мастера лета: HTML/CSS приключения» - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 учебных часа в день с перерывом 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся принимаются на свободной основе. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Состав группы постоянный, разновозрастной. Группы формируются по 10-12 человек.

Формы организации учебной деятельности на занятиях:

- беседа;
- практическая работа;
- презентация;
- проектная деятельность.

Воспитательный потенциал программы «Виртуальная кисть» обусловлен возможностями развития волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности учащегося влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера. Занятия по программе отличается тесным взаимодействием педагога с учащимся, при котором устанавливаются доверительные отношения. Воспитательный компонент программы ориентирован на самопознание собственного потенциала учащихся; развитие личной организованности; формирование мотивации здорового образа жизни.

1.2 Цели и задачи программы

Цель – создание условий для развития алгоритмического мышления и навыков компьютерной деятельности, посредством ознакомления учащихся с основами программирования HTML и CSS.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитать потребность в развитии интеллекта, самообразовании и творческой самореализации;
- воспитать навыки самоконтроля результатов своего труда.

Метапредметные:

- развить навыки логического, последовательного и аналитического мышления;
- сформировать эмпатию, способность к пониманию и уважению альтернативных взглядов и решений;
- развить навыки работы над проектами, а также умение применять полученные знания для решения теоретических и практических задач.

Образовательные:

- научить создавать простые веб-страницы с использованием HTML и CSS;
- познакомить с методом отлаживания кода с использованием инструментов разработчика в браузере;
- расширять компетенции работы с html/css, а также поиска и использования информации в интернете, включая справочные материалы.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

Таблица №1

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I Вводное занятие.					
1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Устный опрос. Педагогическое наблюдение
II Основы вёрстки сайтов.					
2	Знакомство с <Doctype>, <head>, <body>, <title> как разметкой сайта	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Знакомство с базовыми атрибутами и тегами	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Знакомство с атрибутами , <video>	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Цветовая кодировка. <Style> как css	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Работа с отступами: margin, padding, border	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Разметка простой страницы	2		2	опрос-игра «Спроси- отвечай».

					Промежуточная аттестация. Педагогический анализ.
III Итоговый проект.					
8	Разметка простой страницы. Разработка одностраничного сайта.	2		2	Педагогическое наблюдение
9	Итоговое занятие	2		2	Презентация итогового проекта. Итоговая аттестация. Педагогический анализ
Всего		18	7	11	

Содержание учебно-тематического плана.

Раздел I Вводное занятие.

1.1 Тема: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Техника безопасности и организация рабочего места при работе на компьютере.

Раздел II Основы вёрстки сайтов.

2.1 Тема: Знакомство с <Doctype>, <head>, <body>, <title> как разметкой сайта.

Теория: Понятия <Doctype>, <head>, <body>, <title>

Практика: Создание в блокноте разметки сайта с применением данных атрибутов.

2.2 Тема: Знакомство с базовыми атрибутами и тегами.

Теория: Дополнение к предыдущему уроку на тему атрибутов.

Практика: Дополнение разметки с новыми атрибутами.

2.3 Тема: Знакомство с атрибутами , <video>.

Теория: Понятия , <video>.

Практика: Дополнение видео и простыми изображениями в сайте.

2.4 Тема: Цветовая кодировка. <Style> как css.

Теория: Изучение вариаций цветовых кодов и их применение на практике.

Практика: Подключение цветового кода к стилям.

2.5 Тема: Работа с отступами: margin, padding, border.

Теория: Разбор как работают отступы и как их применять на практике.

Практика: Работа с отступами.

2.6 Тема: Разметка простой страницы.

Практика: Разметка простой страницы.

Раздел III Итоговый проект.

3.1 Тема: Разработка одностраничного сайта.

Практика: Разметка простой страницы. Разработка одностраничного сайта.

3.2. Тема: Итоговое занятие.

Практика: Презентация итоговой работы.

1.4 Планируемый результат.

Личностные:

- воспитана потребность в развитии интеллекта, самообразовании и творческой самореализации;
- воспитаны навыки самоконтроля результатов своего труда.

Метапредметные:

- развиты навыки логического, последовательного и аналитического мышления;
- сформирована эмпатия, способность к пониманию и уважению альтернативных взглядов и решений;
- развиты навыки работы над проектами, а также умение применять полученные знания для решения теоретических и практических задач.

Образовательные:

- научить создавать простые веб-страницы с использованием HTML и CSS;
- познакомиться с методом отлаживания кода с использованием инструментов разработчика в браузере;
- расширены компетенции работы с html/css, а также в поиске и использовании информации в интернете, включая справочные материалы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график.

Таблица №2

п\п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.			Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	2	Эвристическая беседа. Презентация	Устный опрос.
2.			Знакомство с <Doctype>, <head>, <body>, <title> как разметкой сайта	2	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3.			Знакомство с базовыми атрибутами и тегами	2	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.			Знакомство с атрибутами , <video>	2	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
5.			Цветовая кодировка. <Style> как css	2	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6.			Работа с отступами: margin, padding, border	2	Теория, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7.			Разметка простой страницы	2	Практическое занятие	опрос-игра «Спроси-отвечай». Промежуточная аттестация.
8.			Разработка одностраничного сайта.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
9.			Итоговое занятие	2	Презентация итогового проекта	Итоговая аттестация. Педагогический анализ
			ВСЕГО	18		

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Характеристика помещения для проведения занятий по программе «Web-мастера лета: HTML/CSS приключения» соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебное помещение для занятий по программе расположено по адресу: г. Туапсе, ул. Звездная, 28в, площадь помещения 15,6.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Столы ученические- 8 шт
- Стулья ученические -12 шт
- Стеллажи для ученических пособий и выставочных работ - 8 шт
- Ноутбук DELL -1 шт
- ПК Acer Aspire XC-830 – 1 шт
- Моноблок – 6 шт

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Web-мастера лета: HTML/CSS приключения» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования **Логинова Стелла Руслановна** имеет среднее профессиональное образование по специальности «Техник по информационным системам (по отраслям)», Туапсинский гидрометеорологический техникум г. Туапсе, 2021г.

Прошла профессиональную переподготовку в «Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования» по программе «Педагогика дополнительного образовательного детей и взрослых» в 2022 году.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и

воспитания;

- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- разработка программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;

- информационная компетентность;

- коммуникативная компетентность;

- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;

- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;

- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля знаний, умений учащихся

При реализации программы используются следующие формы контроля проверки знаний учащихся: устный опрос в виде фронтальной и индивидуальной проверки знаний; практическая работа, презентация итогового проекта, защита творческих работ или проектов, опрос-игра «Спроси-отвечай».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Предусмотренная по программе диагностика позволяет учитывать сформированные осознанные теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся, осуществляется в ходе следующих форм работы: демонстрация практических знаний и умений на занятиях, индивидуальные беседы, опросы, выполнение проектной работы.

Для проверки эффективности и качества реализации программы обязательными являются следующие виды контроля и формы отслеживания результатов: входящий, промежуточный, текущий и итоговая аттестация. Аттестация проводится в конце реализации программы.

Входящий контроль: проводится первичный опрос (в начале программы) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

В течение реализации программы осуществляется **текущий контроль** в виде: педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация: осуществляется в середине срока реализации программы в виде опроса – игры «Спроси-отвечай», педагогический анализ.

Итоговая аттестация (мониторинг): проводится в конце реализации программы в виде презентации итогового проекта.. Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

Общим итогом реализации программы «Web-мастера лета: HTML/CSS

приключения» является формирование ключевых компетенций учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений, и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций. Карта универсальная, может использоваться по любому вектору программы (Таблица 3). Заполняется педагогом в конце обучения исходя из ожидаемых результатов реализации программы. Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень усвоения программы (3 балла) - глубокое знание изученного материала, навык сформирован;

Средний уровень усвоения программы (2 балла) - среднее проявление полученных знаний, сформированный навык оценивается на среднем уровне, результат не стабильный;

Низкий уровень усвоения программы (1 балл) – полученные знания не выражены или проявляются на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

- наблюдение,
- опрос,
- презентация итогового проекта,
- обобщение педагогического опыта.

Мониторинговая карта результатов воспитательно-образовательного процесса учащихся по программе «Web-мастера лета: HTML/CSS приключения»

Цель: подведение итогов реализации программы.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учащимися образовательной программы;
- самооценка эффективности деятельности педагога.

Таблица №3

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Показатели ЗУН								Аттестационны й уровень	
		Умение создавать простые веб- страницы с использова нием HTML и CSS.		Владение методом отлаживани я кода с использова нием инструмент ов разработчик а в браузере		Навыки работы над проектами, а также умения применять полученные знания для решения теоретических и практических задач		Коммуникат ивность			
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

1.											
В с е г о	с высоким уровнем										
	со средним уровнем										
	с низким уровнем										

Критерии оценки ЗУН

Таблица 4

Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения	Критерии оценки перечисленных показателей		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Умение создавать простые веб-страницы с использованием HTML и CSS.	Знает и соблюдает технику безопасности на занятиях, осмысленно и правильно использует специальную терминологию, есть навыки создавать простые веб-страницы с использованием HTML и CSS.	Недостаточно быстро запоминает материал, иногда испытывает затруднения в использовании оборудования и оснащения, советуется с педагогом.	Не владеет терминологией, плохо запоминает материал, иногда испытывает затруднения в использовании оборудования и оснащения, часто прибегает к помощи педагога.
Владение методом отлаживания кода с использованием инструментов разработчика в браузере	Быстро усваивает материал, умения и навыки соответствуют программным требованиям, может оказать помощь другим учащимся.	Медленно усваивает, может применять только одну или две техники работы. Усвоил минимальный объем материала.	Работа дается с трудом; постоянно прибегает к помощи педагога. Имеет минимальные знания.
Навыки работы над проектами, а также умения применять полученные знания для решения теоретических и практических задач	Легко применяет навыки работы над проектами, а также умения применять полученные знания для решения теоретических и практических задач. Быстро ориентируется в схемах и инструкциях.	Знает основные элементы и принципы программирования. Советуется с педагогом.	Знает некоторые элементы и приемы программирования, плохо представляет конечный результат, не может работать без помощи педагога.

Коммуникативность	Легко идет на контакт со взрослыми и детьми; легко использует помощь руководителя; участвует во всех массовых мероприятиях. Организован и дисциплинирован.	Легко идет на контакт со взрослыми; успешно действует под их руководством; принимает помощь педагога; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, принимает активное участие в коллективных играх, в массовых мероприятиях участвует не всегда.	Предпочитает работать самостоятельно; на контакт с детьми идет тяжело, не принимает помощь взрослого, не умеет работать под руководством, конфликтует с детьми, в коллективных играх и массовых мероприятиях не участвует.
-------------------	--	--	--

– 2.5. Методические материалы.

Основными формами проведения занятий являются теоретические и практические занятия. Используются игровые формы занятий, в ходе которых ребята учатся общаться между собой и педагогом, развивают свои коммуникативные способности.

В работе используется методика исследования результатов образовательной деятельности учащихся по дополнительной образовательной программе, различный дидактический материал.

Методическое обеспечение программы.

В процессе реализации программы используются следующие методы работы:

- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- практический (работа по инструкции);
- наглядный;
- работа с литературой (изучение специальной литературы).

Реализация данной программы осуществляется с помощью теоретических и практических занятий. Так же возможно проведение занятий в нетрадиционной форме (игровые, комбинированные) в процессе которых учащиеся учатся коммуникативному общению, высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения.

Программа реализует различные формы работы учащихся на занятии: фронтальную, индивидуальную и групповую.

2.6. Воспитательная работа.

Цель: воспитание учащихся на основе российских традиционных ценностей.

1. *Гражданское и нравственное воспитание* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных познавательных задач, экспериментов, учебных проектов; стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* ценностного отношения к отечественному культурному наследию, целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к традициям, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному наследию и стремления к его сохранению и развитию.

3. *Духовное и нравственное воспитание* чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания.

4. *Физическое развитие и культура здоровья*, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни.

5. *Воспитание трудового и профессионального самоопределения*, интереса к изучению, умению работать совместно с другими.

В соответствии с летней программой муниципальной профильной смены (без питания) «ТЕХНОЛЕНД» МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе, утвержденной Приказом № 038-П от 28.03.2025 г., воспитательная работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Web-мастера лета: HTML/CSS приключения» проводится дополнительным учебным часом.

План воспитательной работы в летний период

Таблица №5

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
1.	«Расскажи о себе»	Игра на знакомство
2.	День левой	Игра «Делай левой»
3.	«Ура! Лето!»	Игра на свежем воздухе – футбол, бадминтон.
4.	День географа	Квест – игра «Стороны света»
5.	День российского офицера	История, традиции праздника.Беседа
6.	День государственного флага	Презентация «Историческая справка». Символы России
7.	День рождения картофельных чипсов	Эвристическая беседа о пользе и вреде чипсов «Что мы едим?»
8.	Международный день актера	Викторина «Я знаю этот фильм»
9.	«Я пешеход»	Викторина по ПДД, поделка мой друг светофор.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
11. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
12. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

22. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

25. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

26. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

27. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

29. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

30. Устав Учреждения.

Литература для педагога:

1. HTML, CSS, and JavaScript All-in-One For Dummies - Paul McFedries (2023) https://vk.com/wall-216361140_568

2. . Основы современного WEB-дизайна - А. В. Кириченко, Александр А. Хрусталев (2018)

3. The Absolute Beginner's Guide to HTML and CSS: A Step-by-Step Guide with Examples and Lab Exercises - Kevin Wilson (2023)

Электронные ресурсы:

1. Учебники по HTML/CSS  [Скачать книги по HTML бесплатно](#)

2. Справочник HTML. Кратко, быстро, под рукой - А. В. Кириченко, Е. В. Дубовик (2021) <https://codelibs.ru/spravochnik-html-kratko-bystro-pod-rukoj/>

3.

4. Шпаргалки для начинающего верстальщика HTML/CSS

<https://codelibs.ru/shpargalki-dlya-nachinayushego-verstalshika-htmlcss/>

**Индивидуальный образовательный маршрут
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Web-мастера лета: HTML/CSS приключения»
на летний период.**

ФИО учащегося:

Объединение:

Педагог:

Таблица 5

№	Раздел	Наименование тем, мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. 3.
		Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3. ...
2.	Творческие проекты	Перечень тем: 1. 2. 3. ...
		Перечень выполненных заданий 1. 2. 3. ...
3.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. 2. 3. ...
4.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. 2. 3. ...
		Достижения: 1. 2. 3. ...