

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ
ЮНЫХ ТЕХНИКОВ Г. ТУАПСЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
от «20» мая 2021 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
Н.С. Логинова
«20» мая 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МОРЯК-ПОРТОВИК»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 12– 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная, сетевая

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 34859

Автор-составитель:
Сакаев Владимир Борисович
педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2021

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ КШИ
«Туапсинский морской
кадетский корпус»

С.О. Ступаков

«10»

2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющий директор
АО «ТМГП»

А.Н. Ярославцев

«10»

2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

МБУК Туапсинского
городского поселения «Туапсинский
историко-краеведческий музей
им. Н.Г.Полетаева»

И.В. Банько

«10»

2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МБУК
«Историко-краеведческий
музей обороны Туапсе»

М.М. Баламатов

«10»

2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты программы	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы.....	15
2.3 Формы аттестации.....	16
2.4 Оценочные материалы.....	17
2.5 Методические материалы.....	19
Список литературы.....	21

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Сетевая программа «МОРЯК-ПОРТОВИК» является интегрированной, с использованием модульного принципа проектирования содержания.

Тематические модули и разделы содержания программы объединены одной целью: сформировать у подростков уважительно-творческое отношение к профессиям, связанными с морскими специальностями от моряка до работника береговых портовых структур.

Ведущей технологией программы является учебный процесс на базе Станции юных техников города Туапсе и взаимодействие с несколькими организациями, имеющими непосредственное отношение к морским и портовым профессиям, к истории порта и города, что обуславливает сетевой характер ее реализации.

Направленность программы

Программа «МОРЯК-ПОРТОВИК» имеет техническую направленность и способствует вовлечению учащихся в познавательную, творческую, информационно-историческую, исследовательскую и проектную деятельность. Помогает учащимся с выбором профессий в области морских и портовых специальностей. Повышает интерес к истории города Туапсе и Туапсинского района.

В рамках реализации программы ребята познакомятся с основными видами морских и портовых профессий, устройством порта, перегрузочной техникой, его историей и деятельностью. На ознакомительном уровне изучают основы морского дела и управление судном. В ходе экскурсий знакомятся с историей города и порта.

В творческой части программы учащиеся, на выбор, изготавливают макет портового сооружения и/или части порта как производственного объекта, модель небольшого портового судна (например, упрощенную модель буксира), сувениры на морскую тему.

Актуальность программы

Актуальность программы в обеспечении открытого образовательного пространства с использованием ресурсов сетевых партнеров.

В процессе реализации программы интерактивный характер проведения занятий способствуют развитию у подростков активной познавательной позиции в учебной, исследовательской и творческой деятельности, а также формированию у учащихся таких навыков как коммуникативность, критичность и креативность, командное взаимодействие и творческая активность.

Педагогическая целесообразность

В данной программе выстроена взаимосвязь процессов обучения, раннего развития патриотических качеств личности учащихся.

Приобретение и закрепление теоретических знаний и начальных практических навыков в морском деле, создании макетов, моделей и памятных

изделий, исследовательской работы в области истории и развития своего города-порта.

Отличительные особенности программы состоят:

- в целевом ориентире реализации программы. Предлагаемая программа нацелена не только на ознакомление учащихся с морским делом, портом и его работой, историей города-порта, но и на формирование готовности к познанию, исследовательской деятельности и выбору профессии.

- в содержательной основе программы. Учащиеся знакомятся с основами морского дела, устройством судна, работой порта и портовых служб. Знакомятся с технологическими методами изготовления макетов, моделей и сувениров морской тематики.

- в технологическом обеспечении реализации программы. Учащиеся работают с реальными навигационными инструментами, картами и приборами, осваивают работу на станочном оборудовании, тренируются на морском симуляторе маломерного судна.

- в сетевой форме реализации программы, которая предполагает, что для достижения целей и задач используются ресурсы образовательных, культурных и производственных организаций-партнеров.

Адресат программы

Возраст учащихся 12-17 лет. В 12 лет резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки его поступков и действий. Подросток стремится завоевать в глазах коллектива авторитет, занять достойное место.

Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте учащиеся склонны к творческим играм. Их тянет к романтике.

Педагогу легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли наставника и, таким образом к 13-15 годам складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе.

Способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем более она им нравится. В юношеском возрасте 16-17 лет у учащихся формируются привычки. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но еще сохраняется неустойчивая самооценка.

На обучение принимаются все желающие, успешно прошедшие собеседование. Группы комплектуются по 10-12 человек, состав групп разновозрастной.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Уровень программы — ознакомительный. Общая продолжительность программы 72 часа. Форма обучения — очная. Возможна реализация в электронном формате с применением дистанционных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся один раз в неделю по 2 академических часа с переменной 15 минут. Занятия по модулям целесообразно проводить методом чередования, после занятия из одного модуля следует занятие из другого модуля, таким образом, процесс обучения не становится рутинным и однообразным для учащихся.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в групповой форме. Состав групп постоянный. Формы организации учебной деятельности учащихся на занятиях:

- теория;
- лекция;
- работа с информацией;
- работа со специальными инструментами;
- экскурсии;
- практикум;
- дискуссии;
- выставка.

1.2 Цели и задачи программы

Целью программы является создание условий для формирования у учащихся творческого отношения к профессиям, связанным с морскими специальностями, изучить историю своего города-порта Туапсе, развить и применить творческие способности при создании макета.

Предметные задачи:

- освоить терминологию в области морских и портовых профессий;
- ознакомить с основами морской практики и управления судами;
- ознакомить с историей родного города-порта;
- научить способам и методам подхода к решению конструкторских и технологически задач, возникающих в процессе постройки макетов.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса и творческого отношения к морским профессиям и истории родного города и своей Родины;
- создать условия для профессионального самоопределения учащихся;
- способствовать развитию навыков проектной и исследовательской деятельности;
- развить умение действовать в команде.

Личностные задачи:

- содействовать процессам самопознания и саморазвития личности;
- способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма любви к родному городу и своей Родине;

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать навыки самостоятельной работы и работы в коллективе;
- приучать к аккуратности и ответственности.

1.3 Содержание программы

Программа «Моряк-портовик» является модульной.

Содержание программы представлено 3 модулями:

- Модуль 1 - «Морское дело»;
- Модуль 2 - «Морская творческая мастерская»;
- Модуль 3 - «Историко-экскурсионный».

Модуль 1 «Морское дело»

Согласно договору о сетевой форме реализации общеобразовательной общеразвивающей программы, представлен в виде курса лекций и самостоятельных работ на базе ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус», с которым заключен договор о сетевом взаимодействии. В рамках данного модуля учащиеся знакомятся с устройством судов, навигацией и управлением судами, видами морских работ и операций, с профессиями, связанными с морскими специальностями.

Модуль 2 «Морская творческая мастерская»

Занятия по данному модулю проводятся на базе МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе, по адресу ул. Ленинградская, д.11, в объединении «Судомоделизм». На занятиях учащиеся изготавливают простейшие макеты и модели судов, портовых конструкций и сооружений по выбору, сувениры на морскую тематику.

Модуль 3 «Историко-экскурсионный»

Согласно договору о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме, данный модуль представлен в виде нескольких экскурсий в музеи города Туапсе. Учащиеся посетят МБУК «Историко-краеведческий музей обороны Туапсе», МБУК Туапсинского городского поселения «Туапсинский историко-краеведческий музей им. Н.Г.Полетаева», АО «ТМТП» (ознакомление с изучением перегрузочной техники и деятельности порта, посещение музея порта, где для них будут проведены экскурсии по темам: «Об образовании и развитии Туапсинского морского порта и города, «С чего все начиналось»; «О работе порта во время ВОВ и послевоенном восстановлении»; «О современном состоянии порта и перспективах его развития»; «О ветеранах порта».)

Модуль 1 «Морское дело»

Учебный план модуля «Морское дело»

Таблица 1

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1. Введение в программу модуля 2 ч.					
1.1	Введение в программу модуля.	2	2		Тест по Т/Б

	Правила Т/Б.				
2. Устройство судна 10 ч.					
2.1	Устройство корпуса.	2	1	1	Блиц опрос. Графическое задание
2.2	Грузовые устройства и системы.	2	1	1	Самостоятельная работа.
2.3	Ходовая часть.	2	1	1	Практическая работа
2.4	Навигационное оборудование.	2	1	1	Тест. Лабораторная работа
2.5	Основы корабельной жизни. Распорядок и несение судовых, корабельных вахт.	2	1	1	Блиц опрос
3. Управление судном 8 ч.					
3.1	Огни и знаки МППСС-72.	2	1	1	тест
3.2	Навигация и основы кораблевождения.	2		2	Самостоятельная работа.
3.3	Морские карты и навигационные пособия.	2	1	1	Лабораторная работа
3.4	Правила движения судов. Заход и выход из порта.	2	1	1	Практическая работа на симуляторе
4. Технологии морского дела 8 ч.					
4.1	Морские узлы.	2		2	Практическая работа
4.2	Такелажные работы.	2		2	Практическая работа. Тестирование
4.3	Судовые грузовые операции. Погрузка-выгрузка судна.	2	1	1	Блиц опрос Самостоятельная работа
4.4	Якорные и швартовые операции. Буксировка.	2	1	1	Опрос Практическая работа
Итого:		28	12	16	

Содержание учебного плана модуля «Морское дело»

1. Введение в программу модуля 2ч.

Теория: Постановка цели и задачи курса, раскрытие особенности программы. Инструктаж по Т/Б.

2. Устройство судна 10 ч.

Теория: Общие сведения о судах и кораблях. Составные части корпуса корабля. Поперечный набор корпуса. Продольный набор корпуса. Надстройки и их расположение. Размещение помещений на корабле. Водонепроницаемые двери, люки, горловины. Корабельные системы. Устройство верхней палубы и судовые устройства. Рангоут и такелаж корабля. Грузоподъемные устройства. Якорные и швартовые устройства. Обеспечение живучести корабля.

Практика: Графическое задание - схематическое изображение устройства судна.

3. Управление судном/кораблем 8 ч.

Теория: МППСС -72 история создания и структура. Основные правила. Понятие кораблевождения. Единицы меры длины и скорости в море. Истинные направления в море и магнитные направления в море. Методы определения местоположения судна. Технические средства кораблевождения. Морские карты. Определения места судна. Основные задачи, решаемые на карте. Прокладка курса и определение пути судна. Основные световые сигналы и ходовые огни судов и кораблей, фигуры и звуковые сигналы. Правила расхождения судов в море.

Практика: Лабораторные работы с картами и навигационными инструментами. Самостоятельная работа на симуляторе движения судна.

4. Технологии морского дела 8 ч.

Теория: Понятие о такелажных работах. Такелажные торсы и их виды. Такелажные цепи и снаряжение. Уход за такелажным имуществом. Морские узлы в такелажном деле. Понятие о грузоподъемности и грузовместимости судна. Осадка и дифферент судна. Основные грузовые операции. Устойчивость судна к грузу и порожнем состоянии. Судовые покрасочные и ремонтные работы - основные понятия. Якорные и швартовые операции, палубные команды. Правила подачи швартовых концов. Виды якорей и швартовых канатов.

Практика: Вязание морских узлов и соединение тросов. Работа на симуляторе: подход - отход судна от причала.

Модуль 2 «Морская творческая мастерская» Учебный план модуля «Морская творческая мастерская»

Таблица 2

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1. Введение в программу модуля 2 ч.					
1.1	Введение в программу модуля. Правила Т/Б.	2	2		Тестирование
2. Выбор изделий и подбор материала. 4 ч.					
2.1	Выбор изделия (модель буксира, портового крана, якоря, причала, памятника и пр.).	2		2	Блиц опрос Самостоятельная работа
2.2	Подбор материала для изделия. Эскизные чертежи изделия.	2	1	1	Практическая работа
3. Изготовление изделия 24 ч.					
3.1	Нарезка материала по подготовленному эскизу/чертежу.	2		2	Самостоятельная работа Наблюдение

3.2	Вырезание основных деталей макета/модели по чертежу.	2		2	Практическая работа
3.3	Придание формы основным деталям макета/ модели по чертежу.	2		2	Практическая работа
3.4	Доводка и обработка основных деталей макета/модели.	2		2	Проверка точности деталей
3.5	Соединение/склеивание основных деталей модели/макета.	2		2	Наблюдение самостоятельная работа
3.6	Шпаклевание, заделка неровностей/ щелей/царапин.	2		2	Практическая работа
3.7	Изготовление мелких деталей макета/модели по чертежу/эскизу.	2		2	Самостоятельная работа
3.8	Изготовление основания/ подставки для изделия.	2		2	Конкурс Практическая работа
3.9	Установка на основание/подставку макета/модели.	2		2	Самостоятельная работа
3.10	Грунтовка макета/модели.	2		2	Самостоятельная работа
3.11	Окраска макета/модели основными цветами.	2		2	Обсуждение практическая работа
3.12	Окончательная отделка макета/модели, покрытие лаком.	2		2	Самостоятельная работа
Итого:		30	3	27	

Содержание учебного плана модуля «Морская творческая мастерская»

1. «Введение в программу модуля» 2 ч.

Теория: Инструктаж по Т/Б. Объяснение задач курса. Виды сувенирной продукции, виды простых макетов и моделей на морскую тематику.

2. «Выбор изделия и подбор материала» 4 ч.

Теория: Объяснение свойств материалов, комбинирования материалов и способов склеивания и обработки.

Практика: Учащиеся выбирают модель или макет, сувенир, поделку для изготовления на основе фотографий городских достопримечательностей, связанных с морем и портом, портовых сооружений, чертежей моделей портовых судов.

3. «Изготовление изделия» 24 ч.

Практика: Учащиеся самостоятельно и с помощью педагога подбирают материал для своих изделий. Расчерчивают детали макетов/моделей и вырезают их из выбранного материала. Собирают основные детали в общую конструкцию модели/макета или сувенира. Устраняют недостатки/неровности/щели с помощью шпаклевания. Изготавливают мелкие детали и устанавливают на

изделие. Грунтуют и окрашивают изделие. Наносят спецэффекты методом цветовой модуляции и покрывают лаком. Устанавливают на подставку и делают табличку с описанием работы.

Модуль 3 «Историко-экскурсионный» **Учебный план модуля «Историко-экскурсионный»**

Таблица 3

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1. Введение в программу модуля 2 ч.					
1.1	Введение в программу модуля. Правила Т/Б. Правила поведения на экскурсиях.	2	2		Тестирование
2. Экскурсии в музей города 12 ч.					
2.1	Экскурсия в музей порта «Как все начиналось», «Работа порта в годы ВОВ»	2	2		лекция
2.2	Экскурсия в Туапсинский краеведческий музей «История основания города»	2	2		лекция
2.3	Экскурсия в Туапсинский музей обороны. «Оборона Туапсе в годы ВОВ»	2	2		лекция
2.4	Экскурсия «Знакомство с портом»	2	2		лекция
2.5	Экскурсия с демонстрацией портовых сооружений «Порт вчера, сегодня, завтра»	2	2		лекция
2.6	Составление фото и документального отчета по прошедшим экскурсиям.	2		2	Самостоятельная работа.
Итого:		14	12	2	

Содержание учебного плана модуля «Историко-экскурсионный»

1. Введение в программу модуля 2 ч.

Теория: Инструктаж по Т/Б. Объяснение задач курса. Правила поведения на улице и во время экскурсий.

2. Экскурсии в музей города 12 ч.

Теория: Слушание лекций специалистов музеев города о возникновении города-порта Туапсе, историческом и техническом развитии города-порта, работе порта в период ВОВ, послевоенном восстановлении и развитии, перспективах развития порта в будущем. Делают фотографии, аудио/письменные заметки. По окончании этапа экскурсий изготавливают фото и письменный отчет в форме исследовательской работы на тему «Туапсе город-порт, вчера, сегодня, завтра»

Практика: Изготовление фотодокументального отчета.

1.4 Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

- учащиеся будут знать терминологию в области морских и портовых профессий;
- ознакомятся с основами морской практики и управления судами;
- будут знать историю родного города-порта;
- освоят способы и методы подхода к решению конструкторских и технологически задач, возникающих в процессе постройки макетов/моделей.

Метапредметные результаты:

- у учащихся сформируется познавательный интерес и творческое отношение к морским профессиям, истории родного города и своей Родины;
- будут сформированы предпосылки для профессионального самоопределения;
- будут сформированы навыки проектной и исследовательской деятельности;
- сформируется умение действовать в команде.

Личностные результаты:

- процессы самопознания и саморазвития личности;
- чувства патриотизма и любви к родному городу и своей Родине;
- творческие способности учащихся;
- навыки самостоятельной работы и работы в коллективе;
- навыки аккуратности и ответственности.

Главным результатом реализации программы является создание каждым учащимся в процессе коллективной работы-исследования своего оригинального продукта в виде макета/модели, сувенирной продукции.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Таблица 4

п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часо в	Время прове- дения занят ий	Форма занятия	Место проведе- ния занятия	Форма контроля
1.		Введение в образовательный модуль «Морское дело». Инструктаж по Т/Б	2		теория	СЮТ	Инструктаж
2.		Введение в образовательный модуль «Морская творческая мастерская».	2		дискуссия практикум	СЮТ	Блиц-опрос самостоятельная работа
3.		Введение в образовательный модуль «Историко-экскурсионный»	2		теория практикум	СЮТ	Практическая работа
4.		Устройство корпуса	2		теория практикум	СЮТ	Блиц-опрос Графическое задание
5.		Выбор изделия (модель буксира, портового крана, якоря, причала, памятника и пр.)	2		практика	СЮТ	Блиц опрос самостоятельная работа
6.		Экскурсия в музей Туапсинского порта. «Как все начиналось», «Работа порта в годы ВОВ»	2		экскурсия	Музей порта АО «ТМТП»	Наблюдение Блиц опрос
7.		Грузовые устройства и системы	2		игровая практикум	Кадетски й корпус	Самостоятельна я работа
8.		Подбор материала для изделия. Эскизные чертежи изделия.	2		практикум	СЮТ	Самостоятельна я работа
9		Ходовая часть	2		практикум	Кадетски й корпус	Практическая работа
10.		Нарезка материала по подготовленному эскизу/чертежу	2		практикум	СЮТ	Самостоятельна я работа наблюдение
11.		Навигационное оборудование	2		лекция практикум	Кадетски й корпус	Тест лабораторная работа
12.		Вырезание основных деталей макета/модели по чертежу	2		практикум	СЮТ	Практическая работа
13.		Основы корабельной жизни. Распорядок и несение судовых, корабельных вахт.	2		Лекция	Кадетски й корпус	Блиц опрос
14.		Придание формы основным деталям макета/ модели по чертежу	2		практикум	СЮТ	Практическая работа
15.		Экскурсия в Туапсинский краеведческий музей «История основания города»	2		лекция	Историко - краеведч	наблюдение

						еский музей	
16.		Управление судном. Огни и знаки МППСС-72	2		теория практикум	Кадетский корпус	тест
17.		Доводка и обработка основных деталей макета/модели.	2		практикум	СЮТ	Проверка точности деталей
18.		Навигация и основы кораблевождения	2		теория практикум	Кадетский корпус	лабораторная работа
19.		Соединение/склеивание основных деталей модели/макета.	2		практическая работа	СЮТ	наблюдение
20.		Морские карты и навигационные пособия	2		работа с информацией	Кадетский корпус	тест
21.		Экскурсия «Знакомство с портом»	2		лекция	АО «ТМТП»	Блиц опрос
22.		Шпаклевание, заделка неровностей/ щелей/царапин	2		практикум	СЮТ	Оценка качества работы
23.		Правила движения судов. Заход и выход из порта.	2		практикум	Кадетский корпус	тест
24.		Изготовление мелких деталей макета/модели по чертежу/эскизу.	2		практикум	СЮТ	Самостоятельная работа
25.		Технологии морского дела. Морские узлы.	2		теория тренировка	Кадетский корпус	Самостоятельная работа
26.		Изготовление основания/подставки для изделия	2		практикум	СЮТ	Конкурс практическая работа
27.		Такелажные работы.	2		теория тренировка	Кадетский корпус	Практическая работа тестирование
28.		Установка на основание/подставку макета/модели	2		практикум	СЮТ	Самостоятельная работа
29.		Судовые грузовые операции. Погрузка-выгрузка судна.	2		лекция	Кадетский корпус	Блиц опрос самостоятельная работа
30.		Экскурсия с демонстрацией портовых сооружений «Порт вчера, сегодня, завтра»	2		лекция	АО «ТМТП»	Блиц опрос самостоятельная работа
31.		Грунтовка макета/модели	2		практикум	СЮТ	Самостоятельная работа
32.		Окраска макета/модели основными цветами.	2		практикум	СЮТ	Обсуждение практическая работа
33.		Якорные и швартовые операции. Буксировка. Окончательная отделка макета/модели, покрытие лаком	2		лекция практикум	Кадетский корпус	Опрос практическая работа
34.		Экскурсия в музей обороны	2		лекция	Музей	Блиц опрос

		«Оборона Туапсе в годы ВОВ»				обороны	Самостоятельная работа
35.		Составление фото и документального отчета по прошедшим экскурсиям.	2		практикум	СЮТ	Самостоятельная работа
36.		Итоговое занятие. Подведение итогов за год	2		выставка работ	СЮТ	Защита работ и исследований
Итого:			72				

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень помещений для занятий по программе:

1.МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе: г. Туапсе, ул. Ленинградская, д.1, площадь помещения 66,4 кв.м.;

2.ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»: г. Туапсе, ул. Б. Хмельницкого, д. 85;

3.АО «ТМТП»: г. Туапсе, ул. Морской бульвар, д. 2;

4.МБУК Туапсинского городского поселения «Туапсинский историко-краеведческий музей им. Н.Г.Полетаева»: г. Туапсе, ул. Полетаева, д. 8;

5.МБУК «Историко-краеведческий музей обороны Туапсе»: г. Туапсе, ул. К. Маркса, д. 4/2.

Перечень оборудования, инструментов на базе МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе: станок настольный-сверлильный, приемники системы радиоуправления моделями FUR6208SB Futaba; приемник RECEIVER R6106HFC-2.4G Futaba, регулятор для без коллекторного двигателя DUALSKY ESC 80A, 6-18NC/2-6 LiPo, станок сверлильные с тисками KOPBET-45, станок токарный по дереву «КОРБЕТ», радиоуправление для моделей 3-х канальные, комплекты радиоаппаратуры 4-х канальные, дрель аккумуляторная, электрическая дрель и лобзики, заточный станок, пила дисковая, плоскошлифовальные машинки. Слесарные и столярные инструменты в ассортименте.

Перечень материалов: клей, краски, наждачная бумага, фанера и пластик, древесина, шпатлевки и грунтовки в ассортименте.

Перечень оборудования на базе ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»: морской симулятор маломерного судна, навигационные приборы и инструменты, магнитный компас, секстант, штурманские инструменты, навигационные карты, комплекс радиосвязи УВЧ, спасательный плот и др.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы «Моряк-портовик» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое, или профессиональное образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог

дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Педагог дополнительного образования Сакаев Владимир Борисович окончил Новороссийскую государственную морскую академию (НГМА, теперь ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова), имеет высшее профессионально-техническое образование по специальности «Инженер радиотехник», диплом старшего помощника капитана.

Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» Учебный центр дополнительного профессионального образования «ПРОГРЕСС» г. Ханты-Мансийск июль 2019 г.

Награжден:

-дипломом за подготовку призеров в краевых соревнованиях среди школьников по судомодельному спорту в 2019 г.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, является:

- организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной, программы.

Педагог должен быть профессионально компетентным, информировано грамотным, и коммуникативным. Владеть технологиями работы с одаренными учащимися.

2.3 Формы аттестации

На обучение принимаются все желающие, успешно прошедшие входной контроль: собеседование в виде устного опроса и тестирование. В течение учебного процесса осуществляется текущий контроль в виде, наблюдения педагога, проведения открытых занятий с их последующим обсуждением, участия в соревнованиях внутри объединения фронтального и индивидуального опроса, проведении тестовых работ. В конце обучения проводится итоговый контроль по результатам выполненных работ, оценки выполненных моделей.

Формы подведения итогов

Выявление уровня освоения учебного материала, а также степени развитости личностных качеств, происходит путем мониторинга на основании положения об аттестации.

Промежуточный в середине учебного года (декабрь), итоговый в конце учебного года (май).

Этапы педагогического контроля

Таблица 5

№ п/п	Сроки выполнения	Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
1	Сентябрь	Входной	Выявление требуемых на начало обучения знаний.	Собеседование. Контрольное тестирование.
2	Октябрь–март	Текущий	Соблюдение техники безопасности, качество сборки узлов и модели.	Фронтальная и индивидуальная беседа
3	Декабрь	Промежуточный	Выявление уровня освоения теоретических знаний и практических умений и навыков.	Комплексное задание по критериям мониторинговой карты. Выставка готовых моделей
4	Март-Апрель	Текущий	Отбор лучших работ на выставки	Конкурсы
5	Май	Итоговый: итоговая аттестация по результатам обучения.	Выявление уровня освоения теоретических знаний и практических умений и навыков.	Комплексное задание по критериям мониторинговой карты. Выставка готовых моделей

2.4 Оценочные материалы

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений, и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций. Карта универсальная, может использоваться по любому вектору программы (таблица 6). Заполняется педагогом два раза в год исходя из ожидаемых результатов реализации программы.

Мониторинговая карта результатов воспитательно-образовательного процесса учащихся по программе «МОРЯК-ПОРТОВИК» на 2021-2022 учебный год Педагог – Сакаев В. Б.

Этапы аттестации:

I. Промежуточный этап.

Цель: определение уровня подготовки учащегося в середине цикла обучения.

II. Итоговый этап.

Цель: подведение итогов завершающегося года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учащимися образовательной программы;
- самооценка эффективности деятельности педагога.

Таблица 6

№	Ф.И.О. учащегося	Показатели знаний, умений и навыков	Аттестационн
---	------------------	-------------------------------------	--------------

		Знание терминов в области морского дела и моделирования макетов, моделей и сувениров, инструментов и свойства материалов		Усвоение различных видов техник и приемов работы в морской творческой мастерской		Изготовление моделей, макетов и сувениров. Результативность доведения изделия до готовности		Коммуникативность		ый уровень	
		I	II	I	II	I	II	I	II	промежуточный	Итоговый
1.											
Всего	с высоким уровнем										
	со средним уровнем										
	с низким уровнем										

Критерии оценки ЗУН

Таблица 7

Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения	Критерии оценки перечисленных показателей		
	+ высокий уровень	? средний уровень	– низкий уровень
Знание терминов в области морского дела, судомоделизма, инструментов и свойств материалов	+ знает и употребляет специальную терминологию, быстро разбирается в вопросах морской практики, усвоил знания из экскурсий, подбирает материал для работы; самостоятельно настраивает инструмент; легко выпиливает, склеивает и производит отделку модели.	? медленно запоминает, знания даются с трудом, часто прибегает к помощи педагога при изготовлении изделия. Слабо усвоил информацию из экскурсий.	- совсем не владеет терминологией, не знает правила пользования материалами и инструментами. Не усвоил экскурсионную информацию.
Усвоение различных видов техник и приемов работы при изготовлении изделия.	+ с легкостью применяет различные приемы и виды техники при работе с различными материалами и др. Может оказать помощь.	? медленно усваивает, может применять только одну или две техники работы. Усвоил минимальный набор приемов, методов работы с различными материалами.	- работа дается с трудом; постоянно прибегает к помощи педагога.

Изготовление моделей и макетов. Результативность доведения модели до готовности.	+ легко разбирается в чертежах моделей, изготавливает детали и узлы модели, собирает и устанавливает на модель все узлы и детали. Подготавливает модель к соревнованиям и выставкам.	? затрудняется в процессе изготовления модели, советуется с педагогом. Процесс изготовления идет медленно, с частыми исправлениями.	- плохо представляет конечный результат, нет желания довести изделие до готовности, не пытается работать без помощи педагога.
Коммуникативность	+ легко идет на контакт со взрослыми и детьми; легко использует помощь руководителя; участвует во всех массовых мероприятиях.	? избирательно идет на контакт с другими учащимися; откликается на просьбы взрослого; успешно действует под руководством взрослого; принимает помощь взрослого, умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, но бывают разногласия; принимает активное участие в коллективных играх, в массовых мероприятиях участвует не всегда.	- на контакт с детьми идет тяжело, предпочитает уединиться; не принимает помощь взрослого, не умеет работать под руководством, конфликтует с детьми, в коллективных играх и массовых мероприятиях не участвует.

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются следующие методы работы:

- словесный (инструктажи, беседы, тесты, блиц опросы, разъяснения);
- практический (работа с материалами);
- наглядный (образцы изделий);
- работа с литературой (изучение специальной литературы, чертежей).

Используются разнообразные типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и

систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Педагог вправе применять любую из доступных форм организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская.

Дидактические материалы

-сборник тестов и заданий для диагностики результативности реализации программы;

-печатные пособия

-таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства;

-разработки занятий в рамках программы;

-комплекс физминуток;

-методическая и учебная литература;

-интернет-ресурсы.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
4. Закон № 1539-КЗ «О мерах профилактики безнадзорности, правонарушениям несовершеннолетних в Краснодарском крае».
5. Методические рекомендации МО и НФР по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. (№09-3442).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
7. Багрянцев Б. И., Решетов П. И. «Учись морскому делу» М., 1975.
8. Белкин С. И. Путешествие по кораблям. Л., 1972. 310 с., ил.; 8 л. ил.
9. Белкин С. И. Рассказы о знаменитых кораблях. Л., 1979. 255 с.
10. Боровков Ю. А., Легорнов С. Ф., Черепашенец Б. А. Технический справочник учителя труда. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1980., 223 с., ил.
11. Гришук П. А., Бабаян Б. Р., Дыгако В. А., Морозов К. В., Палеев И. И. Военно-морской словарь для юношества. М.: ДОСААФ, 1988.
12. О. Курти «Постройка моделей судов», Энциклопедия судомоделизма. Пер. с итальянского. Изд. 3-е стереотипное 1989 г.

Литература для учащихся:

1. Кривоносов Л. М. Какими бывают корабли. М., 1974. 111 с., ил.
2. Юные корабли/Сост. Г. П. Осипов. М., 1976. 247 с., ил.