

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ
ЮНЫХ ТЕХНИКОВ Г. ТУАПСЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
от «20» мая 2021 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
Н.С. Логинова
М.П. «20» мая 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТЕХНАРИКИ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: 7 - 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 34418

Автор-составитель:
Назарова Оксана Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	17
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	18
2.1.1 Календарный учебный график модуля 1 «Технарики-начало».....	18
2.1.2 Календарно-учебный график модуля 2 «Технарики-продолжаем мастерить»	22
2.2. Условия реализации программы	26
2.3. Формы аттестации	27
2.4. Оценочные материалы.....	28
2.5. Методические материалы	30
Список литературы.....	32

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технарики» имеет техническую направленность базового уровня, позволяющая развивать творческие способности учащихся младшего школьного возраста в области конструирования изделий из различных материалов, направлена на формирование научного мировоззрения, развитие конструкторских и исследовательских способностей учащихся.

Актуальность программы.

Заключается в том, что техническое творчество имеет большое значение в деле воспитания подрастающего поколения. Работа учащихся над проектированием и созданием модели или любого другого технического устройства – это в первую очередь применение полученных знаний на практике, развитие творческой инициативы, любознательности и умения мыслить самостоятельно и нестандартно. А привитое с детства умение работать и создавать что-либо своими руками, позволяет ребенку вырасти разносторонне развитым и подготовленным к жизни человеком, а также помогает создать ему примерное представление о выборе будущей профессии.

Новизна программы.

Программа направлена на получение учащимися самых первых своих знаний в области моделирования, работы с простейшими чертежами и простейшим инструментом. Освоив базовую часть программы, учащиеся смогут заниматься в других объединениях технической направленности (авиамоделных и судомодельных, робототехника) уже имея определенный опыт в чтении и составлении чертежей, работы с определенным инструментом. Решая различные учебно-воспитательные задачи и работая на конечный результат, программа имеет основную педагогическую цель – создание условий для непрерывного роста личности учащихся, расширения у них творческих способностей посредством занятия техническим моделированием.

Педагогическая целесообразность.

При реализации учащимся прививаются навыки предпрофессиональной деятельности в области технического моделирования и конструирования, что позволяет им адаптироваться в социуме. Данная программа решает проблему занятости учащихся во внеурочное время, развивает трудолюбие, аккуратность, терпение, упорство и силу воли в достижении поставленной цели.

Отличительные особенности.

Данной программы от других заключается в том, что она сориентирована в первую очередь на младших школьников. Именно учащиеся этого возраста являются самыми неутомимыми исследователями и конструкторами. Они способны создавать остроумные и оригинальные поделки, выглядящие на

первый взгляд очень наивными. Но даже в этом возрасте процесс работы над конструированием и созданием определенной модели у них не отличается от работы взрослого человека. Занятия техническим моделированием способствуют нравственному и умственному развитию учащихся. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по принципу «от простого к сложному». Выполняя различные задания по изготовлению моделей, учащиеся сравнивают свои результаты с результатами других и учатся познавать при этом истинную цель творчества. Программа носит деятельностный характер. Итогом обучения является создание выставки детских творческих работ.

Адресат программы.

Программа разработана для учащихся 7-12 лет, носит вариативный характер и может корректироваться с учетом технических возможностей учреждения и возраста учащихся. Группы желательны разновозрастные, так как тогда в процессе работы старшие учащиеся могут помочь младшим, наполняемость группы 10-12 человек.

Данная программа так же предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие медицинское заключение о возможности обучения в данном направлении.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технарики» реализуется на базовом уровне, разработана на 1 учебный год, ее объем составляет 144 часа.

Форма обучения.

Форма обучения программы «Технарики» - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий.

Программа составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии, раскрывает содержание деятельности объединения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, с 1 переменной 15 минут, общее количество в год – 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор учащихся производится с целью освоения базового уровня. Состав групп постоянный, разновозрастной. Группы формируются в количестве 10 –12 человек. По форме организации образовательного процесса программа является модульной, состоит из двух модулей: «Технарики-начало» и «Технарики-продолжаем мастерить». Каждый модуль имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы.

Развитие самостоятельности, умения использовать приобретаемые знания и опыт в практической деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Воспитание у учащихся интереса к труду и технике, развитие творческих

способностей и формирование конструкторских навыков.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

-научить работать с простейшим инструментом (ножницы, канцелярский нож, лобзик, молоток, и т. д.);

-дать понятия о различных материалах и их свойствах;

-познакомить с основами черчения;

Метапредметные задачи:

-развивать навыки конструирования;

-развивать глазомер, художественный вкус;

-развивать усердие, терпение при работе над изделием.

Личностные задачи:

-воспитывать творческие и изобретательские способности ребят, отвлекая их от улицы с ее негативными сторонами;

-воспитывать уважение к труду;

-формировать общую культуру работы в объединении, на рабочем месте.

1.3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план ДООП «Технарики» базовый

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Технарики-начало»	72	22	50
2	«Технарики-продолжаем мастерить»	72	12	60
	ИТОГО:	144	32	112

1.3.1. Модуль 1 «Технарики-начало»

Цели модуля:

Систематизация и получение новых знаний в области технического моделирования, развитие познавательной активности учащихся, навыков общения, коммуникативности, толерантного отношения к окружающим, воспитание уважения и любви к старшим, Родине.

Предметные задачи модуля:

-систематизировать и дать новые знания учащимся в области технического моделирования;

-обучить первоначальным навыкам работы с различными материалами и инструментами.

Метапредметные задачи модуля:

-развить умение четко выражать свои мысли;

-развить познавательную активность учащихся;

-способствовать формированию навыков общения, личной мотивации учащихся к занятиям техническим творчеством.

Личностные задачи модуля:

- формировать у учащихся позитивное отношение к себе и окружающим;
- воспитывать любовь и уважение к товарищам, старшим, Родине.

Таблица 2

Учебный план модуля «Технарики-начало»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1. Введение в программу 2 часа					
1.1	План работы. Демонстрация работ. Правила поведения и техника безопасности.	1	1		Входящий контроль.
1.2	Выполнение работы «Моя первая поделка», для выявления уровня интересов и подготовки учащихся.	1		1	Наблюдение
2. Человек и техника 2 часа.					
2.1	Техническое моделирование как вид деятельности. Значение техники в жизни людей. Общие сведения о технологических процессах и рабочих операциях.	2	2		Опрос-игра.
3. Взяли в руки инструмент 12 часов.					
3.1	Бумага, её свойства и применение.	2	2		Практическая работа. Устный опрос.
3.2	Отработка навыков при работе с бумагой.	2		2	Тест.
3.3	Понятие о древесине и ее свойствах.	2		2	Устный опрос.
3.4	Отработка навыков работы с ручным лобзиком.	2		2	Наблюдение.
3.5	Понятие о пластике и его свойствах. Применение пластика в моделировании.	2		2	Опрос по цепочке.
3.6	Отработка навыков работы с пластичными материалами и опыты с ними.	2		2	Фронтальный опрос.
4. Что у нас на чертеже 20 часов.					
4.1	Начальные понятия о чертежных инструментах и приспособлениях.	2	2		Практическая работа. Опрос.
4.2	Общие правила о условных изображениях.	2	2		Тест.
4.3	Плоское и объемное изображение.	2	2		Опрос-игра.
4.4	Отработка навыков работы с чертежным инструментом (карандаш и линейка)	2		2	Наблюдение.

4.5	Отработка навыков работы с чертежным инструментом (использование угольника)	2		2	Наблюдение.
4.6	Отработка навыков работы с чертежным инструментом (построение простейшего чертежа)	2		2	Наблюдение.
4.7	Изготовление поделки по шаблону «Летучая мышь».	2		2	Опрос-игра.
4.8	Изготовление поделки по шаблону «Синяя птица».	2		2	Викторина.
4.9	Изготовление поделки по шаблону «Волшебный замок».	2		2	Устный опрос.
4.10	Изготовление поделки по шаблону «Кораблик».	2		2	Рефлексия.
5. Мы — Самоделкины! 20 часов					
5.1	Начальные понятия о техническом конструировании.	2	2		Промежуточная диагностика.
5.2	Виды аппликации. Симметрия и симметричные фигуры.	2	2		Тест.
5.3	Знакомство с техникой оригами.	2	2		Устный опрос.
5.4	Изготовление поделки «Самолет»	2		2	Викторина.
5.5	Изготовление поделки «Вертолет»	2		2	Опрос-игра.
5.6	Виды симметричного вырезания.	2		2	Опрос по цепочке.
5.7	Сюжетная и декоративная аппликация.	2		2	Рефлексия.
5.8	Условные обозначения и базовые формы техники оригами.	2		2	Тест.
5.9	Изготовление простейших моделей оригами по базовым формам.	2		2	Викторина.
5.10	Изготовление простейших моделей оригами по базовым формам.	2		2	Фронтальный опрос.
6. Работаем с шаблонами 14 часов.					
6.1	Шаблоны и трафареты. В чем разница.	2	2		Тест.
6.2	Изготовление плоской поделки «Сувенир на шпажке».	2		2	Наблюдение.
6.3	Изготовление плоской поделки «Сувенир -магнитик».	2		2	Устный опрос.
6.4	Изготовление плоской поделки «Листик».	2		2	Викторина.
6.5	Изготовление плоской поделки «Ключница Ёжик».	2		2	Устный опрос.

6.6	Изготовление плоской поделки «Фоторамочка».	2		2	Индивидуальный опрос.
6.7	Изготовление игрушки-дергунчика «Цыпленок».	2		2	Фронтальный опрос.
7. Итоговое занятие 2 часа.					
7.1	Подведение итогов обучения. Выставка работ.	2	2		Выставка работ.
ИТОГО:		72	22	50	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу.

1.1 Тема: Знакомство с объединением.

Теория: План работы и задачи. Показ работ, изготовленных прежними учащимися. Правила поведения в объединении. Техника безопасности при работе.

1.2 Тема: Моя первая поделка.

Практическая работа: Выполнение работы «Моя первая поделка», для выявления уровня интересов и подготовки учащихся.

2. Человек и техника.

2.1 Тема: Техника в жизни людей.

Теория: Техническое моделирование как вид деятельности. Значение техники в жизни людей. Общие сведения о технологических процессах и рабочих операциях.

3. Взяли в руки инструмент.

3.1 Тема: Что такое бумага?

Теория: Бумага и её аналоги. Свойства и применение бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Техника безопасности при работе.

3.2 Тема: Как работать с бумагой.

Практическая работа: Отработка навыков работы с бумагой и режущим инструментом. Техника безопасности.

3.3 Тема: Древесина и её свойства.

Практическая работа: Понятие о древесине и ее свойствах. Инструмент, необходимый для работы с деревом.

3.4 Тема: Как работать с лобзиком.

Практическая работа: Отработка навыков работы с ручным лобзиком. Опыты с древесными материалами.

3.5 Тема: Пластичные материалы для работы.

Практическая работа: Понятие о пластичных материалах. Их разновидности и свойства. Применение пластика при занятиях моделированием.

3.6 Тема: Как работать с пластиком.

Практическая работа: Отработка навыков работы с пластиком и опыты с ним.

4. Что у нас на чертеже.

4.1 Тема: Понятие о чертежных инструментах.

Теория: Начальные понятия о чертежных инструментах и приспособлениях: линейка, угольник, карандаши «М» и «ТМ», миллиметровая бумага. Общие понятия о чертеже, эскизе и техническом рисунке.

4.2 Тема: Общие правила об условных обозначениях.

Теория: Общие правила об условных обозначениях. Обозначение линий внешнего контура, сгиба, разреза. Обозначение места склейки деталей и пр.

4.3 Тема: Плоское и объемное изображение.

Теория: Различия между плоским и объемным изображением. Способы придания объема.

4.4 Тема: Как работать с чертежным инструментом.

Практическая работа: Отработка навыков работы с чертежным инструментом. Выполнение простейших упражнений по составлению и чтению чертежей (карандаш и линейка).

4.5 Тема: Как работать с чертежным инструментом.

Практическая работа: Отработка навыков работы с чертежным инструментом. Выполнение простейших упражнений по составлению и чтению чертежей (использование угольника).

4.6 Тема: Как работать с чертежным инструментом.

Практическая работа: Отработка навыков работы с чертежным инструментом. Выполнение простейших упражнений по составлению и чтению чертежей (построение простейшего чертежа).

4.7 Тема: Поделки с линией сгиба.

Практическая работа: Изготовление поделок из бумаги и картона с линией сгиба «Летучая мышь».

4.8 Тема: Поделки с линией сгиба.

Практическая работа: Изготовление поделок из бумаги и картона с линией сгиба «Синяя птица».

4.9 Тема: Поделки с линией сгиба.

Практическая работа: Изготовление поделок из бумаги и картона с линией сгиба «Волшебный замок».

4.10 Тема: Поделки с линией сгиба.

Практическая работа: Изготовление поделок из бумаги и картона с линией сгиба «Кораблик».

5. Мы - Самоделкины!

5.1 Тема: Что такое техническое конструирование.

Теория: Начальные понятия о техническом конструировании и свойствах предметов.

5.2 Тема: Виды аппликации.

Теория: Какая бывает аппликация. Виды материала для работы. Что такое симметрия. Симметрия и симметричные фигуры в природе и быту.

5.3 Тема: Знакомимся с техникой «Оригами».

Теория: Оригами — это «сложенная» бумага. История техники.

5.4 Тема: Рациональные способы работы с материалом.

Практическая работа: Рациональное использование материала. Изготовление из бумаги (картона) простейшей модели самолета.

5.5 Тема: Модель «Вертолет».

Практическая работа: Изготовление из плотного картона или фанеры простейшей модели «Вертолет».

5.6 Тема: Виды симметричного вырезания.

Практическая работа: Вырезание из цветной бумаги симметричных фигур «Бабочка», «Стрекоза», «Листья» и др.

5.7 Тема: Сюжетная и декоративная аппликация.

Практическая работа: Выполнение аппликаций с различным сюжетом «Кошка на окошке», «Натюрморт», «Осенний сад» и др. Вырезание симметричных орнаментов.

5.8 Тема: Условные обозначения и базовые формы в технике оригами.

Практическая работа: Ознакомление с условными обозначениями и основными базовыми формами в технике оригами.

5.9 Тема: Изготовление простейших моделей оригами по базовым формам.

Практическая работа: Изготовление простейших моделей оригами по базовым формам «Книжка», «Кораблик», «Кленовый лист», «Цветок» и др.

6. Работаем по шаблону.

6.1 Тема: Шаблоны и трафареты.

Теория: Шаблон и трафарет. В чем разница? Правила работы с шаблонами.

6.2 Тема: Изготовление плоских поделок.

Практическая работа: Изготовление плоской поделки: «Сувенир на шпажке».

6.3 Тема: Изготовление плоских поделок.

Практическая работа: Изготовление плоской поделки: «Сувенир-магнитик».

6.4 Тема: Изготовление плоских поделок.

Практическая работа: Изготовление плоской поделки: «Листик».

6.5 Тема: Изготовление плоских поделок.

Практическая работа: Изготовление плоской поделки: ключница «Ёжик».

6.6 Тема: Изготовление плоских поделок.

Практическая работа: Изготовление плоской поделки: «Фоторамочка».

6.7 Тема: Изготовление плоских поделок.

Практическая работа: Изготовление плоской поделки игрушка-дергунчик: «Цыплёнок».

7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов обучения за прошедший период. Организация и проведение выставки творческих работ учащихся.

Планируемые результаты модуля «Технарики-начало»

Предметные результаты модуля:

-систематизированы и даны новые знания учащимся в области технического моделирования;

-обучены первоначальным навыкам работы с различными материалами и инструментами.

Метапредметные результаты модуля:

-развито умение четко выражать свои мысли;

-развита познавательная активность учащихся;

-сформированы навыки общения, личной мотивации учащихся к занятиям техническим творчеством.

Личностные результаты модуля:

-сформированы у учащихся позитивное отношение к себе и окружающим;

-воспитана любовь и уважение к товарищам, старшим, Родине.

1.3.2. Модуль 2 «Технарики-продолжаем мастерить»**Цели модуля:**

Создание условий для развития творческого потенциала учащихся, формирование умения работать в группе, нести ответственность за себя и других.

Задачи**Предметные задачи модуля:**

-научить работе с новыми материалами и инструментами;

-дать новые знания о различных технологических процессах;

-научить анализировать и обобщать различные технологические операции.

Метапредметные задачи модуля:

-способствовать развитию творческого потенциала учащихся;

-создать предпосылки для развития эмоциональной отзывчивости.

Личностные задачи модуля:

-формировать сплоченность детского коллектива, групповую согласованность, ответственность за себя и других;

-способствовать формированию внутренней позиции учащихся.

Таблица 3**Учебный план модуля 2 «Технарики-продолжаем мастерить»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1. Вводное занятие 2 часа.					
1.1	План работы. Показ работ. Правила поведения и техника безопасности.	2	2		Входящий контроль.
2. Ай, да мы! 30 часов.					
2.1	Совершенствование приемов работы по шаблонам и трафаретам.	2	2		Тест.

2.2	Выполнение игрушки-дергунчика с подвижными частями: «Клоун» (изготовление деталей).	2		2	Наблюдение.
2.3	Выполнение игрушки-дергунчика с подвижными частями: «Клоун» (сборка и оформление игрушки).	2		2	Опрос-игра.
2.4	Выполнение игрушки-дергунчика с подвижными частями: «Балеринка» (изготовление деталей).	2		2	Викторина.
2.5	Выполнение игрушки-дергунчика с подвижными частями: «Балеринка» (сборка и оформление игрушки).	2		2	Устный опрос.
2.6	Выполнение поделки с подвижными частями: «Гуси» (подготовка деталей).	2		2	Устный опрос.
2.7	Выполнение поделки с подвижными частями: «Гуси» (сборка и оформление игрушки).	2		2	Опрос-игра.
2.8	Выполнение композиции из плоских поделок : «Наш город».	2		2	Викторина.
2.9	Выполнение композиции из плоских поделок: «К неизвестной планете».	2		2	Рефлексия.
2.10	Выполнение композиции из плоских поделок: «Зоопарк».	2		2	Устный опрос.
2.12	Выполнение композиции из плоских поделок: «В порту».	2		2	Опрос по цепочке.
2.13	Выполнение композиции из плоских поделок: «Цветы».	2		2	Рефлексия.
2.14	Выполнение композиции из плоских поделок: «На лесной полянке».	2		2	Устный опрос.
2.15	Выполнение композиции из плоских поделок на свободную тему.	2		2	Фронтальный опрос.
3. Давайте полетаем 10 часов					
3.1	Первые понятия об авиации. Знакомство с терминами.	2	2		Тест.
3.2	Выполнение простейших моделей самолетов из бумаги.	2		2	Наблюдение.
3.3	Выполнение поделки: «Парашют»	2		2	Опрос по цепочке.
3.4	Выполнение стендовой модели самолета (подготовка деталей).	2		2	Устный опрос.

3.5	Выполнение стендовой модели самолета (сборка модели).	2		2	Рефлексия.
4. Сказки из папье-маше 16 часов					
4.1	История техники папье-маше. Необходимый материал и инструмент.	2	2		Викторина.
4.2	Выполнение поделки: «Воздушный шар».	2		2	Тест.
4.3	Выполнение поделки: «Солнечная система» (подготовка деталей).	2		2	Устный опрос.
4.4	Выполнение поделки: «Солнечная система» (сборка и оформление работы).	2		2	Рефлексия.
4.5	Выполнение поделки: «Сказочный замок» (подготовка деталей).	2		2	Викторина.
4.6	Выполнение поделки: «Сказочный замок» (сборка и оформление работы).	2		2	Устный опрос.
4.7	Выполнение поделки: «Динозавр» (подготовка деталей).	2		2	Опрос-игра.
4.7	Выполнение поделки: «Динозавр» (сборка и оформление работы).	2		2	Фронтальный опрос.
5. Картонные чудеса 12 часов.					
5.1	Свойства картона. Необходимый для работы материал.	2	2		Тест.
5.2	Выполнение поделки: «Рыцарские доспехи».	2		2	Рефлексия.
5.3	Выполнение поделки: «Картонный город» (подготовка деталей).	2		2	Опрос-игра.
5.4	Выполнение поделки: «Картонный город» (сборка и оформление работы).	2		2	Устный опрос.
5.5	Выполнение поделки: «Охотничьи трофеи» (разметка и вырезание деталей).	2		2	Устный опрос.
5.6	Выполнение поделки: «Охотничьи трофеи» (сборка поделки).	2		2	Фронтальный опрос.
6. Итоговое занятие 2 часа.					
6.1	Подведение итогов обучения. Награждение учащихся. Выставка работ.	2	2		Выставка работ.
ИТОГО:		72	12	60	

Содержание учебного плана модуля 2 «Технарики-продолжаем мастерить»

1. Вводное занятие.

1.1 Тема: Знакомство с объединением.

Теория: План работы и задачи. Показ работ, изготовленных прежними учащимися. Правила поведения в объединении. Техника безопасности при работе.

2. Ай, да мы!

2.1 Тема: Шаблоны и трафареты. Продолжаем знакомство.

Теория: Совершенствование приемов работы по шаблонам и трафаретам. Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблону и линейке. Расширение знаний о геометрических фигурах.

2.2 Тема: Игрушки-дергунчики.

Практическая работа: Изготовление плоской поделк игрушка-дергунчик «Клоун» из картона. Вырезание деталей по шаблону.

2.3 Тема: Игрушки-дергунчики.

Практическая работа: Изготовление плоской поделки игрушка-дергунчик «Клоун» из картона. Оформление деталей и сборка игрушки.

2.4 Тема: Игрушки-дергунчики

Практическая работа: Изготовление плоской поделки игрушка-дергунчик «Балеринка» из картона. Вырезание деталей по шаблону.

2.5 Тема: Игрушки-дергунчики..

Практическая работа: Изготовление плоской поделки игрушка-дергунчик «Балеринка» из картона. Оформление деталей и сборка игрушки.

2.6 Тема: «Движущаяся игрушка».

Практическая работа: Выполнение движущейся игрушки «Гуси» с подвижными частями из фанеры или плотного картона (подготовка деталей).

2.7 Тема: «Движущаяся игрушка».

Практическая работа: Выполнение движущейся игрушки «Гуси» с подвижными частями из фанеры или плотного картона (сборка и оформление игрушки).

2.8 Тема: Выполнение композиций из плоских поделок.

Практическая работа: Выполнение композиции «Наш город» методом аппликации используя детали, выполненные в различных техниках.

2.9 Тема: Выполнение композиций из плоских поделок.

Практическая работа: Выполнение композиции «К неизвестной планете» методом аппликации используя детали, выполненные в различных техниках.

2.10 Тема: Выполнение композиций из плоских поделок.

Практическая работа: Выполнение композиции «Зоопарк» методом аппликации используя детали выполненные в различных техниках.

2.11 Тема: Выполнение композиций из плоских поделок.

Практическая работа: Выполнение композиции «В порту» методом аппликации используя детали, выполненные в различных техниках.

2.12 Тема: Выполнение композиций из плоских поделок.

Практическая работа: Выполнение композиции «Цветы» методом аппликации используя детали, выполненные в различных техниках.

2.13 Тема: Выполнение композиций из плоских поделок.

Практическая работа: Выполнение композиции «На лесной полянке» методом аппликации используя детали, выполненные в различных техниках.

2.14 Тема: Выполнение композиций из плоских поделок.

Практическая работа: Выполнение композиции на свободную тему методом аппликации используя детали, выполненные в различных техниках.

2.15 Тема: Выполнение композиций из плоских поделок.

Практическая работа: Выполнение композиции на свободную тему методом аппликации используя детали, выполненные в различных техниках.

3. Давайте полетаем.

3.1 Тема: знакомимся с авиацией.

Теория: Первые понятия об авиации. Знакомство с терминами. Легенда об Икаре. Основные правила изготовления летающих моделей. История парашюта.

3.2 Тема: «Бумажные модели»

Практическая работа: Изготовление простейших самолетов из бумаги преимущественно формата А-4 по предложенным схемам. Запуски моделей и соревнования.

3.3 Тема: «Парашют».

Практическая работа: История парашюта. Изготовление простейшей модели парашюта с самоспуском.

3.4 Тема: Стендовые модели.

Практическая работа: Изготовление простейшей стендовой модели самолета из картона (подготовка деталей).

3.5 Стендовые модели.

Практическая работа: **Изготовление** простейшей стендовой модели самолета из картона (сборка модели и её оформление).

4. Сказка из папье-маше.

4.1 Тема: Папье-маше — жеванная бумага.

Теория: История техники папье-маше. Необходимые материалы и их подготовка к работе.

4.2 Тема: Модель «Воздушный шар».

Практическая работа: Выполнение модели воздушного шара в технике папье-маше, используя для работы надувной шарик, салфетки и клей ПВА. Просушка и оформление работы.

4.3 Тема: Модель «Солнечная система».

Практическая работа: Выполнение модели солнечной системы в технике папье-маше, используя для работы шары из пенопласта разного размера, салфетки и клей ПВА. Просушка работы.

4.4 Тема: Модель «Солнечная система».

Практическая работа: Выполнение модели солнечной системы в технике папье-маше, используя для работы шары из пенопласта разного размера, салфетки и клей ПВА. Просушка, сборка и окончательное оформление работы.

4.5 Тема: Модель «сказочный замок».

Практическая работа: Выполнение модели сказочного замка в технике папье-маше, используя для работы пластиковые бутылки разного размера, салфетки и клей ПВА. Просушка работы.

4.6 Тема: Модель «Сказочный замок».

Практическая работа: Выполнение модели сказочного замка в технике папье-маше, используя для работы пластиковые бутылки разного размера, салфетки и клей ПВА. Сборка и окончательное оформление работы

4.7 Тема: Модель «Динозавр».

Практическая работа: Выполнение модели «Динозавр» в технике папье-маше, используя для работы надувной шарик и картонные втулки, салфетки и клей ПВА. Просушка работы.

4.8 Тема: Модель «Динозавр».

Практическая работа: Выполнение модели «Динозавр» в технике папье-маше, используя для работы надувной шарик и картонные втулки, салфетки и клей ПВА. Сборка и окончательное оформление работы.

5. Картонные чудеса.

5.1 Тема: Отличие картона от бумаги.

Теория: Свойства картона и его отличие от бумаги. Необходимый материал и инструмент для работы.

5.2 Тема: «Доспехи рыцаря».

Практическая работа: Выполнение из упаковочного картона «рыцарских» доспехов (шлем, щит и меч). Вырезание деталей по шаблону, склеивание и оформление.

5.3 Тема: «Картонный город».

Практическая работа: Выполнение по шаблонам и разверткам деталей домов из плотного картона. Вырезание и биговка деталей.

5.4 Тема: «Картонный город».

Практическая работа: Выполнение по шаблонам и разверткам деталей домов из плотного картона. Раскрашивание и склеивание деталей. Сборка макета на основе.

5.5 Тема: «Охотничьи трофеи».

Практическая работа: Вычерчивание по шаблонам деталей поделки и их вырезание.

5.6 Тема: «Охотничьи трофеи».

Практическая работа: Сборка и склеивание деталей работы.

6. Заключительное занятие.

6.1 Тема: Подведение итогов.

Теория: Подведение итогов обучения за весь период. Награждение лучших учащихся. Организация и проведение выставки творческих работ учащихся.

Планируемые результаты модуля «Технарики-продолжаем мастерить»

Предметные результаты модуля:

-научены работе с новыми материалами и инструментами;

- даны новые знания о различных технологических процессах;
- научены анализировать и обобщать различные технологические операции.

Метапредметные результаты модуля:

- развит творческой потенциал учащихся;
- созданы предпосылки для развития эмоциональной отзывчивости.

Личностные результаты модуля:

- сформирована сплоченность детского коллектива, групповая согласованность, ответственность за себя и других;
- сформирована внутренняя позиция учащихся.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные задачи:

- должны получить навыки работы с простейшим инструментом (ножницы, канцелярский нож, лобзик, молоток, и т.д.);
- должны знать первоначальные технико-технологические свойства различных материалов;
- должны знать первоначальные графические понятия и способы измерения.

Метапредметные задачи:

- должны получить навыки конструирования;
- должны развить глазомер, художественный вкус;
- должны развить усердие, терпение при работе над изделием.

Личностные задачи:

- должны сформировать первоначальные творческие и изобретательские способности;
- должны сформировать первоначальный навык уважительного отношения к труду и рабочим специальностям.
- должны сформировать общую культуру работы в объединении, на рабочем месте.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1.1 Календарный учебный график модуля 1 «Технарики-начало»

Таблица 4

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время занятия	Форма занятия	Место занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие.							
1.1		План работы и задачи. Показ работ, изготовленных прежними учащимися. Правила поведения в объединении. Техника безопасности при работе.	1		Беседа. Объяснение нового материала	ул. Красный Урал, 27	Входящий контроль.
1.2		Выполнение работы «Моя первая поделка», для выявления уровня интересов и подготовки учащихся.	1		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Наблюдение.
2. Человек и техника.							
2		Техническое моделирование как вид деятельности. Значение техники в жизни людей. Общие сведения о технологических процессах и рабочих операциях.	2		Беседа. Презентация.	ул. Красный Урал, 27	Опрос-игра.
3. Взяли в руки инструмент.							
3		Бумага и ее родственники. Свойства бумаги и ее применение. Инструктаж по работе с инструментом.	2		Беседа. Презентация.	ул. Красный Урал, 27	Практическая работа. Устный опрос
4		Отработка навыков	2		Практическая	ул. Красный	Тест.

		работы с режущим инструментом (ножницы, канцелярский нож). Опыты с бумагой.			работа.	Урал, 27	
5		Понятие о древесине и ее свойствах. Инструктаж по работе с инструментом.	2		Беседа. Объяснение нового материала	ул. Красный Урал, 27	Устный опрос.
6		Отработка навыков работы с ручным лобзиком. Опыты с древесными материалами.	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Наблюдение.
7		Понятие о пластике и других материалах. Их свойства и применение. Инструктаж по работе с инструментом.	2		Беседа. Презентация.	ул. Красный Урал, 27	Опрос по цепочке.
8		Отработка навыков работы с пластиком и опыты с ним.	2		Эксперимент.	ул. Красный Урал, 27	Фронтальный опрос.
4. Что у нас на чертеже.							
9		Начальные понятия о чертежных инструментах и приспособлениях. Общие понятия о чертеже, эскизе и техническом рисунке.	2		Беседа. Презентация.	ул. Красный Урал, 27	Практическая работа. Опрос
10		Общие правила о условных обозначениях.	2		Беседа. Презентация.	ул. Красный Урал, 27	Тест.
11		Плоское и объемное изображение.	2		Беседа. Эксперимент.	ул. Красный Урал, 27	Опрос-игра.
12		Отработка навыков работы с чертежным инструментом. Выполнение простейших упражнений по составлению и чтению чертежей.	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Наблюдение.
13		Отработка навыков	2		Мастер-класс.	ул. Красный	Наблюдение.

		работы с чертежным инструментом. Выполнение простейших упражнений по составлению и чтению чертежей.				Урал, 27	
14		Отработка навыков работы с чертежным инструментом. Выполнение простейших упражнений по составлению и чтению чертежей.	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Наблюдение.
15		Изготовление поделок из бумаги и картона с линией сгиба «Летучая мышь».	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Опрос-игра.
16		Изготовление поделок из бумаги и картона с линией сгиба «Синяя птица».	2		Круглый стол.	ул. Красный Урал, 27	Викторина.
17		Изготовление поделок из бумаги и картона с линией сгиба «Волшебный замок».	2		Мастер-класс.	ул. Красный Урал, 27	Устный опрос.
18		Изготовление поделок из бумаги и картона с линией сгиба «Кораблик».	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Рефлексия.
5. Мы — Самоделкины.							
19		Начальные понятия о техническом конструировании и свойствах предметов.	2		Беседа.	ул. Красный Урал, 27	Промежуточная диагностика.
20		Виды аппликации. Симметрия и симметричные фигуры в природе и быту.	2		Беседа. Презентация	ул. Красный Урал, 27	Тест.
21		Оригами — это «сложенная бумага».	2		Беседа. Презентация.	ул. Красный Урал, 27	Устный опрос.

22		Рациональные способы работы с материалом. Изготовление из бумаги, картона и фанеры простейших моделей «Самолет» (картон).	2		Мастер-класс	ул. Красный Урал, 27	Викторина.
23		Рациональные способы работы с материалом. Изготовление из бумаги, картона и фанеры простейших моделей «Вертолет» (фанера).	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Опрос-игра.
24		Виды симметричного вырезания.	2		Презентация.	ул. Красный Урал, 27	Опорс по цепочке.
25		Сюжетная и декоративная аппликация.	2		Мастер-класс.	ул. Красный Урал, 27	Рефлексия.
26		Что такое «оригами»? Условные обозначения и базовые формы. Изготовление простейших моделей по базовым формам.	2		Презентация.	ул. Красный Урал, 27	Тест.
27		Изготовление простейших моделей оригами по базовым формам.	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Викторина.
28		Изготовление простейших моделей оригами по базовым формам.	2		Практическая работа	ул. Красный Урал, 27	Фронтальный опрос.
6. Работаем с шаблонами.							
29		Шаблоны и трафареты. В чем разница? Правила работы с шаблонами.	2		Беседа	ул. Красный Урал, 27	Тест.
30		Изготовление плоских поделок и игрушек из различных материалов «Сувенир	2		Мастер-класс	ул. Красный Урал, 27	Наблюдение.

		на шпажке».					
31		Изготовление плоских поделок и игрушек из различных материалов «Сувенир-магнитик».	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Устный опрос.
32		Изготовление плоских поделок и игрушек из различных материалов: подставка «Листик».	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Опрос по цепочке.
33		Изготовление плоских поделок и игрушек из различных материалов «Ключница Ежик».	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Викторина.
34		Изготовление плоских поделок и игрушек из различных материалов «Фоторамка Маяк».	2		Мастер-класс.	ул. Красный Урал, 27	Устный опрос.
35		Изготовление игрушек «дергунчиков» с подвижными частями «Цыпленок».	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Индивидуальный опрос.
7. Заключительное занятие							
36		Подведение итогов за курс обучения. Анализ и выставка работ	2		Беседа. Игровая программа.	ул. Красный Урал, 27	Выставка работ.
		ИТОГО:	72				

2.1.2 Календарно-учебный график модуля 2 «Технарики-продолжаем мастерить»

Таблица 5

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время занятия	Форма занятия	Место занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие 2 часа.							

1	План работы и задачи. Показ работ. Правила поведения в объединении. Техника безопасности при работе.	2	1 неделя	Беседа.	ул. Красный Урал, 27	Входящий контроль.
2. Ай да мы! 30 часов.						
2	Совершенствование приемов работы по шаблонам и трафаретам.	2		Презентация	ул. Красный Урал, 27	Тест.
3	Изготовление игрушек-дергунчиков с подвижными частями «Клоун». (изготовление деталей)	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Наблюдение.
4	Изготовление игрушек-дергунчиков с подвижными частями «Клоун». (сборка игрушки)	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Опрос-игра.
5	Изготовление игрушек-дергунчиков с подвижными частями «Балеринка» (изготовление деталей).	2		Мастер-класс	ул. Красный Урал, 27	Викторина.
6	Изготовление игрушек-дергунчиков с подвижными частями «Балеринка». (сборка игрушки).	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Устный опрос.
7	Изготовление двигающихся игрушек из фанеры «Гуси» (изготовление деталей).	2		Презентация.	ул. Красный Урал, 27	Устный опрос.
8	Изготовление двигающихся игрушек из фанеры «Гуси» (сборка игрушки).	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Опрос-игра.
9	Создание	2		Практическая	ул. Красный	Викторина.

		композиций из плоских поделок «Наш город».			работа.	Урал, 27	
10		Создание композиций из плоских поделок «К неизвестным планетам».	2		Мастер-класс.	ул. Красный Урал, 27	Рефлексия.
11		Создание композиций из плоских поделок «Зоопарк».	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Устный опрос.
12		Создание композиций из плоских поделок «В порту».	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Опрос по цепочке.
13		Создание композиций из плоских поделок «Цветы».	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Рефлексия.
14		Создание композиций из плоских поделок «Лесная полянка».	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Устный опрос.
15		Создание композиций из плоских поделок на свободную тему.	2		Мастер-класс	ул. Красный Урал, 27	Фронтальный опрос.
16		Создание композиций из плоских поделок на свободную тему.	2		Эксперимент.	ул. Красный Урал, 27	Устный опрос.
3. Давайте полетаем 10 часов.							
17		Как человек летать учился. Первые понятия о авиации. Знакомство с терминами.	2		Беседа.	ул. Красный Урал, 27	Тест.
18		Изготовление простейших самолетов из бумаги по предложенным схемам.	2		Презентация.	ул. Красный Урал, 27	Наблюдение.
19		Изготовление простейшей модели парашюта с самоспуском.	2		Мастер-класс	ул. Красный Урал, 27	Опрос по цепочке.

20	Изготовление простейшей стендовой модели самолета (подготовка деталей)	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Устный опрос.
21	Изготовление простейшей стендовой модели самолета (сборка модели).	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Рефлексия.
4. Сказки из папье-маше 16 часов						
22	История техники папье-маше. Необходимый материал и инструмент.	2		Беседа. Презентация	ул. Красный Урал, 27	Викторина.
23	Выполнение поделки: «Воздушный шар».	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Тест.
24	Выполнение поделки: «Солнечная система» (подготовка деталей).	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Устный опрос.
25	Выполнение поделки: «Солнечная система» (сборка и оформление работы).	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Рефлексия.
26	Выполнение поделки: «Сказочный замок» (подготовка деталей).	2		Мастер-класс	ул. Красный Урал, 27	Викторина.
27	Выполнение поделки: «Сказочный замок»(сборка и оформление работы).	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Устный опрос.
28	Выполнение поделки: «Динозавр» (подготовка деталей).	2		Эксперимент	ул. Красный Урал, 27	Опрос-игра.
29	Выполнение поделки: «Динозавр» (сборка и оформление работы).	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Фронтальный опрос.
5. Картонные чудеса 12 часов.						
30	Свойства картона. Необходимый для работы материал.	2		Беседа.	ул. Красный Урал, 27	Тест.

31	Выполнение поделки: «Рыцарские доспехи».	2		Презентация.	ул. Красный Урал, 27	Рефлексия.
32	Выполнение поделки: «Картонный город» (подготовка деталей).	2		Мастер-класс.	ул. Красный Урал, 27	Опрос-игра.
33	Выполнение поделки: «Картонный город» (сборка и оформление работы).	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Устный опрос.
34	Выполнение поделки: «Охотничьи трофеи» (разметка и вырезание деталей).	2		Презентация	ул. Красный Урал, 27	Устный опрос.
35	Выполнение поделки: «Охотничьи трофеи» (сборка поделки).	2		Практическая работа.	ул. Красный Урал, 27	Фронтальный опрос.
6. Заключительное занятие.						
36	Подведение итогов обучения. Выставка работ. Награждение.	2		Беседа. Игровая программа	ул. Красный Урал, 27	Выставка работ.
ИТОГО:		72				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Технарики», соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебное помещение расположено по адресу: г. Туапсе, ул. К. Урал, 27 в цокольном этаже многоквартирного жилого дома, площадь помещения - 27,5 кв. м.

Перечень оборудования материалов и инструментов

Оборудование: монитор LG, системный блок IMANGO, компьютерный стол, стул PRESTIG GTP C-11, столы ученические, стулья ученические, доска для работы мелом, шкафы ученические, полки для демонстрации работ.

Инструмент: лобзики ручные с запасными полотнами, струбцины, выпилочные столики, пассатижи, кусачки, шила, ножницы, ножи канцелярские, молотки слесарные, надфили, щетки-сметки, линейки металлические, чертежный инструмент, карандаши простые, кисточки для краски и лака.

Материалы: фанера различной толщины, различные отходы древесного производства, пенопласт и потолочная плитка, клей «ПВА», «ПВА-Столярный»

(белый), «Момент», шкурка шлифовальная различная, бумага писчая для рисунков и эскизов, бумага и картон цветные, картон упаковочный, мел, крахмал, краски акварельные, краски гуашь, калька, копировальная бумага, лак.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Технарики» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Программу «Технарики» реализует педагог дополнительного образования Назарова Оксана Викторовна, имеет среднее профессионально-техническое образование по специальности «Живописец фарфоро-фаянсовых изделий» училище № 79 п.Вербилки Московской области 18.06.1986г.

Профессиональная переподготовка Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский Университет «Бизнес треугольник» г. Санкт-Петербург 23.12.2016 г. по программе «Педагогика дополнительного образования» квалификация «Педагог дополнительного образования». Имеет первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации ГБОУ Краснодарского края ККИДПО по теме: «Профессиональные компетенции педагогических работников учреждений дополнительного образования детей» 2014 г.

Награждена:

-грамота «За вклад в развитие образования г. Туапсе» -2018г.

-грамота «За высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в развитие образования и в связи с Днем учителя» - 2020г.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов.

Входной контроль осуществляется в начале программы в виде устного опроса, собеседования. В течение учебного года осуществляется текущий контроль в виде выставок детских работ, наблюдения педагога. В конце учебного года проводится итоговый контроль по результатам выполненных проектов, выполнения практических работ. Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование методов личностного роста ребенка. Эти методы могут быть прямыми и косвенными: к прямым методам относится опрос учащихся путем анкетирования, индивидуальная беседа и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение.

Для отслеживания результативности по программе «Технарики» используются следующие формы:

- наблюдение в ходе занятия;
- проведение выставок детских работ;
- фронтальный и индивидуальный опрос;

- проведение открытых занятий с их последующим обсуждением.
- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Педагог должен владеть технологиями работы с одаренными учащимися, технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования.

Формы и методы проведения занятий

Формы проведения: практические занятия (коллективные, по подгруппам, индивидуальные), беседы, творческая мастерская, выставки.

Методы проведения:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой.
2. Наглядные методы: просмотр фотографий, схем, рисунков, чертежей, эскизов и др.
3. Практические методы: практические занятия; занятие-исследование.

В ходе работы на занятиях в объединении создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей учащегося. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познаний, творчеству, профессиональному самоопределению, повышению уровня самооценки ребенка.

2.4. Оценочные материалы

С целью определения эффективности обучения детей по программе используются-мониторинговая карта по программе с критериями оценивания ЗУН (таблица 6).

Мониторинговая карта

**результатов воспитательно-образовательного процесса учащихся
в объединении «Азбука моделирования» 2021-2022 учебный год**

Педагог – Назарова Оксана Викторовна

Этапы аттестации:

I. Промежуточный этап.

Цель: определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения.

II. Итоговый этап.

Цель: подведение итогов завершающегося года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учащимися образовательной программы;

- самооценка эффективности деятельности педагога.

Таблица 6

№ п/п	Ф.И.О. учащихс я	Показатели ЗУН								Аттестационн ый уровень		
		Знание терминов, правил пользования инструментами и свойств материалов		Владение различными видами техники и приемами работы с различными материалами		Изготовленн е моделей из различного материала и владение приемами декорирования		Коммуникативн ость				
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
1.												
Всего	Высокий уровень											
	Средний уровень											
	Низкий уровень											

Таблица 7

Критерии оценки ЗУН

Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения	Критерии оценки перечисленных показателей		
	+ высокий уровень	? средний уровень	- низкий уровень
Знание терминов, правил пользования инструментами и свойств материалов.	+ учащийся осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. Быстро подбирает материал для работы; самостоятельно настраивает инструмент; легко выполняет работу и производит отделку изделия.	? учащийся овладел минимальным набором понятий и определений, не испытывает затруднений в понимании и применении специальной терминологии, правил пользования материалами и инструментами.	- плохо владеет терминологией, слабо знает правила пользования материалами и инструментами, не уверен в своих знаниях.
Владение различными видами техники и приемами работы с разнообразным материалом.	+ не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала, свободно владеет широким диа-	? медленно усваивает, либо дается только одна или две различные техники, затрудняется в выборе техник и приемов в работе с различными материалами или	- работа дается с трудом, работает только в одной технике, не решается принимать решения самостоятельно, часто прибегает к помощи педагога.

	пазоном различных приемов и методов. Быстро усваивает, помогает товарищам в объединении	использует одни и те же приемы	
Изготовление моделей и поделок из различного материала и владение приемами декорирования.	+ ведет творческий самостоятельный поиск, нацелен на результат, проявляет творческую и публичную активность в плане участия в выставках. Развито эстетическое восприятие и вкус, использует выполненные изделия для декорирования интерьера и подарков.	? иногда нуждается в помощи педагога при составлении композиции, находит одно рациональное решение. Плохо представляет, где и как можно применить выполненное изделие, советуется с педагогом.	-мало проявляет инициативу, совсем нет желания довести работу до конечного результата. Маршрут действий диктуется педагогом.
Коммуникативность	+ обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помогать и работать совместно с другими обучающимися) легко идет на контакт со взрослыми и детьми; легко использует помощь руководителя; участвует во всех массовых мероприятиях.	? легко идет на контакт со взрослыми; откликается на просьбы взрослого; успешно действует под руководством взрослого; принимает помощь взрослого; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, но бывают разногласия; принимает активное участие в коллективных играх, в массовых мероприятиях участвует не всегда.	- не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях в объединении, на контакт с детьми идет тяжело, предпочитает уединиться, не принимает помощь взрослого, не умеет работать под руководством

2.5. Методические материалы

Основными формами проведения занятий являются теоретические и практические занятия. Широко используются игровые, а также нетрадиционные формы занятий «Круглый стол», «Викторина», в ходе которых ребята учатся общаться между собой и педагогом, развивают свои коммуникативные способности.

В работе используется методика исследования результатов образовательной деятельности детей по дополнительной образовательной программе, различный дидактический материал.

Методическое обеспечение программы.

В процессе реализации программы используются следующие методы работы:

- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- практический (работа с материалами и инструментами);
- наглядный (образцы изделий);
- работа с литературой (изучение специальной литературы, чертежей).

Реализация данной программы осуществляется с помощью теоретических и практических занятий. Так же возможно проведение занятий в нетрадиционной форме (игровые, комбинированные) в процессе которых дети учатся коммуникативному общению, высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения. Программа обеспечена различными видами методической продукции: разработками бесед, схемами по изготовлению различных поделок, шаблонами, другим раздаточным материалом.

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Методические рекомендации МО и НФР по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. (№09-3442).

Литература для педагога:

1. Энциклопедический словарь юного техника.- М. : Педагогика, 1985.- 450 с. : ил.
2. Андрианова П.Н., М.А. Галагузовой.- М. : Просвещение, 190с. Развитие технического творчества младших школьников: кн. для учителя.
3. Попов. Б.В. Учись мастерить: кн. для уч-ся 4-8 кл. / Б.В.Попов. - М.-:Просвещение, 1977.- 206 с.:ил.

Литература для учащихся:

1. Анохина, Г.Н. Веселые фигурки и забавные модели из бумаги / Г.Н. Анохина. Р. н/Д: Владис, 2012.-192 с. : ил.-(Умелые руки)
- 2.Болков, А.В. Самолеты: 5 моделей из подручных материалов / А.В. Болков.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2013.- 16с.: ил.-(Азбука моделирования)
3. Воротников, И.А. Занимательное черчение: кн. Для уч-ся средн. школы.- 4-е изд. Перераб. И доп. / И.А. Воротников.-М.: Просвещение, 1990. 223 с.: ил.
4. Грушина, Л.В. Игрушки в интерьере: азбука самоделок / Л.В. Грушина.- М.:Карапуз, 2005. - 19с.: ил.
5. Оригами. Самолеты: мини-энциклопедия. Вильнюс. BESTIARY, 2013.- 64.ил.
6. Подгорская, В.А. Игрушки-дергунчики / В.А. Подгорская.- М.: АСТ-ПРЕСС,2013.-32с.: ил. (Хоббитека)
7. Соколова, С. Азбука оригами / С. Соколова.М.: Эксмо; Домино.- 432с.:ил.
5. Ращупкина, С.Ю. Выжигание по дереву / С.Ю. Ращупкина.-М.: РИПОЛ классик, 2011.-192с. : ил.- (Поделки-самоделки).

Литература для родителей:

1. Энциклопедический словарь юного техника.- М. : Педагогика, 1985.- 450 с. : ил.
2. Энциклопедический словарь юного художника / сост. Н.И. Платонова, В.Д. Синюков.- М. : Педагогика, 1983.- 416 с. : ил.