УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ Г. ТУАПСЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
от «31» марта 2022 г.
Протокол № 3

Логинова Наталья Сергеевна

Подписан: Логинова Наталья Сергеевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУ ДО СЮТ г.Туапсе, CN=Логинова Наталья Сергеевна, E=tehniki@bk.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.06.20 15:30:07+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
_____ Н.С. Логинова
«31» марта 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

«РОССИЯ ПОДНИМАЕТ ПАРУСА»

Уровень программы: краткосрочный

Срок реализации программы: 30 часов

Возрастная категория: 8 – 15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 17017

Автор-составитель:
Сакаев Владимир Борисович
педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи программы 5
1.3. Содержание программы 5
1.4. Планируемый результат 8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» 9
2.1. Календарный учебный график 9
2.2. Условия реализации программы 10
2.3. Формы аттестации 11
2.4. Оценочные материалы 12
2.5. Методические материалы 14
Список литературы 15
Приложение 1 17

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия поднимает паруса» имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание программы рассчитано на ознакомление с периодом Российской истории конца XVII начала XVII веков-царствование Петра I. Программа посвящена юбилейной дате: 350-летию первого российского императора Петра I и колоссальным преобразованиям России под его руководством, которые привели к созданию регулярного российского флота и армии, и в целом появлению нового государства – Российской империи. Учащиеся ознакомятся со славными страницами становления Российской империи: первыми российскими кораблями, первыми победами молодой регулярной русской армии, преобразованиями внутри самой страны, приведшими к появлению той России, которую мы знаем сегодня. Программа предполагает использование большого количества видео и текстового материала, доступного для усвоения материала учащимися младшего и среднего возраста, что делает обучение необременительным и увлекательным. Параллельно с теорий учащиеся Будут заниматься сборкой модели первого российского парусника, построенного исключительно российскими мастерами по чертежам самого Петра I.

Программа разработана с учетом требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей на основе программы Щетанова Б.В. «Судомодельный кружок» с учетом возрастных особенностей учащихся.

Новизна программы.

Педагог совместно с учащимися строит индивидуальную образовательную траекторию для каждого в соответствии с его возможностью, связанной со скоростью усвоения теоретического и практического материала.

Программа носит вариативный характер и может корректироваться с учетом технических возможностей учреждения и возраста учащихся, наличия рабочих мест в мастерской, санитарных условий.

Актуальность программы.

Высокая потребность знания правдивой истории своей родины в условиях непрекращающихся попыток ее искажения, потребность современного рынка труда в высококвалифицированных инженерно-технических кадрах.

Педагогическая целесообразность.

Во время обучения обеспечена взаимосвязь воспитания, обучения и развития. Для этого, освоение знаний об основах механики, конструирования и программирования, о методах проектирования, о методах сбора, анализа и обработки информации, сочетается с умениями применять эти знания для создания моделей реальных судов и кораблей, овладением навыком логического мышления, умением творчески решать различные задачи,

предъявлять итог собственной работы при ее презентации, что обязательно приводит к развитию познавательного интереса, творческих и интеллектуальных способностей учащихся, образного технического мышления, умения использовать в речи технические термины, способности выражать свою мысль, воспитывает у ребят основы навыков работы в группах и командах, культуре общения.

Отличительные особенности.

Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от уже существующих программ тем, что в неё включены темы, позволяющие определиться с выбором профессии, связанной с морем, флотом. Данная программа призвана помочь школе и родителям воспитать у детей любовь к истории своей родины, морю и морскому делу.

Адресат программы.

Возраст учащихся в реализации данной программы 8 - 15 лет. Данный возрастной период отмечается выходом на качественную новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками, так как учащемуся важно занять определенное место в детском коллективе.

Данная программа адресована как мальчикам, так и девочкам, имеющим мотивацию к данному виду деятельности. Специальных способностей и подготовки не требуется. Медицинские противопоказания отсутствуют. По данной программе, также, могут заниматься учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории учащихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который планируется по форме (приложение 1).

Набор в объединение производится по желанию учащихся и в соответствии с положением «О порядке приема, перевода, отчисления, восстановления и учета движения учащихся МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе». Состав группы постоянный, разновозрастной. Группы формируются в количестве 10-12 человек.

Уровень программы, объем и сроки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия поднимает паруса» актуальна для реализации как в каникулярное время для получения новых знаний и умений, которые понадобятся для дальнейшего обучения в объединениях Станции юных техников, а также в течение учебного года. Общий объем часов 30, теория 14, практика 16.

Формы обучения.

Форма обучения программы «Россия поднимает паруса» - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы.

Режим занятий учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 учебных часа в день с перерывом 15 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Задачи программы

Образовательные:

-познакомить с терминологией в области судомоделирования;

-привить интерес к изучению истории России, российского флота и армии предлагаемого исторического периода;

-сформировать навыки работы с историческими материалами;

-сформировать навыки работы в коллективе;

-изучить способы и методы подхода к решению исследовательских, конструкторских и технологически задач, возникающих в процессе изучения истории и постройки модели.

Метапредметные:

-содействовать воспитанию волевых и нравственных качеств личности;

-привить уважение к истории Отечества, его традициям;

-создать условия для профессионального самоопределения учащихся;

-развить умения работы в команде;

-приучить к аккуратности и ответственности.

Личностные:

-содействовать процессам самопознания и саморазвития личности;

-развить умение правильно излагать свои мысли и внимательно слушать других;

-развить творческие способности учащихся;

-развить навыки самостоятельной работы и работы в коллективе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п\п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1. Вводное занятие, Т/Б, правила поведения 2ч.					
1.1.	Вводное занятие, Т/Б, правила поведения	2	1	1	Беседа с игровыми элементами.
2. История возникновения российского флота 2ч.					

2.1.	Первые русские корабли	2	2	-	Рассказ. Блиц опрос.
3. Постройка пластиковой модели парусника «Гото Предистинация» 24ч.					
3.1.	Ботик Петра I. Распаковка и осмотр набора.	2	1	1	Лекция. Практическая работа
3.2.	Изготовление корпуса парусника. Склеивание половин корпуса, шпатлевание.	2	-	2	Самостоятельная работа
3.3.	Потешные полки юного Петра I. Склеивание палубы с корпусом. Приклеивание на корпус декора и других деталей.	2	1	1	Рассказ. Самостоятельная работа
3.5.	Воронежская верфь. Склеивание орудий.	2	1	1	Лекция. Самостоятельная работа
3.6.	Склеивание деталей палубы-трапов, решеток, шпиля и др.	2	-	2	Самостоятельная работа
3.7.	Взятие Азова. Склеивание нижних мачт. Склеивание стеньг	2	1	1	Беседа. Практическая работа
	.				
3.9.	Победа при о. Гангут. Проводка стоячего такелажа нижних мачт.	2	1	1	Беседа. Самостоятельная работа
3.10	Проводка такелажа стеньг.	2	-	2	Самостоятельная работа
3.11	Северная война со Швецией. Склеивание реев. Окраска корпуса корабля.	2	1	1	Беседа. Самостоятельная работа
3.13	Победа при Полтаве. Установка реев, проводка бегучего такелажа.	2	1	1	Лекция. Самостоятельная работа
3.14	Основание Санкт-Петербурга. Установка парусов.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.15	Итог деятельности Петра I. Новая Россия. Окончательная отделка модели.	2	1	1	Лекция. Самостоятельная работа
4. Итоговое занятие 2ч.					
4.1	Итоговое занятие. Выставка. Награждение учащихся.	2	2	-	Выставка творческих работ.
	Итого:	**30**	**14**	**16**	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие, Т/Б, правила поведения.

1.1. Тема: Вводное занятие, Т/Б, правила поведения.

Теория: Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Правила безопасной работы с инструментом.

Практика: Опрос по рассказанному материалу

2. История возникновения российского флота.

2.1. Тема: Первые российские корабли.

Теория: Рассказ-беседа о первых российских парусниках. Показ презентации парусных кораблей.

3. Постройка пластиковой модели парусника «Гото Предистинация».

3.1 Тема: Ботик Петра I. Распаковка и осмотр набора.

Теория: Рассказ о первом увлечении Петра морским делом.

Практика: Распаковка набора для постройки модели парусника.

3.2 Тема: Изготовление корпуса парусника. Склеивание половин корпуса, шпатлевание.

Практика: Отделение от литников деталей корпуса, подгонка половинок и склеивание с последующим шпатлеванием.

3.3 Тема: Потешные полки юного Петра. Склеивание палубы с корпусом. Приклеивание на корпус декора и других деталей.

Теория: Рассказ о «Потешных полках» Петра. С чего начиналась Российская регулярная армия.

Практика: Склеивание деталей палубы с корпусом. Работа с мелкими деталями убранства корпуса.

3.4 Тема Воронежская верфь. Склеивание орудий.

Теория: Рассказ о первой русской верфи и первых русских кораблях, построенных на ней.

Практика: Изготовление корабельных пушек.

3.5 Тема: Склеивание деталей палубы-трапов, решеток, шпиля и др.

Практика: Сборка деталей палубы и установка на палубу по порядку.

3.6 Тема: Взятие Азова. Склеивание нижних мачт. Склеивание стеньг

Теория: Рассказ о первом и втором штурме Азова.

Практика: Обработка и склеивание нижних мачт парусника. Обработка деталей стеньг и сборка их путем склеивания.

3.7 Тема: Победа при о. Гангут. Проводка стоячего такелажа нижних мачт.

Теория: Рассказ о первых морских победах молодого российского флота.

Практика: Подбор нитей и проводка из них стоячего такелажа.

3.8 Тема: Проводка такелажа стеньг.

Практика: Проводка стоячего такелажа стеньг из выбранных нитей.

3.9 Тема: Северная война со Швецией. Склеивание реев. Окраска корпуса корабля.

Теория: Лекция о причинах, ходе и результатах войны со Швецией.

Практика: Изготовление реев и их деталей.

3.10 Тема: Победа при Полтаве. Установка реев, проводка бегучего такелажа.

Теория: Рассказ о победе при Полтаве, финал войны со Швецией.

Практика: Окончательная сборка мачт и реев и проводка бегучего такелажа.

3.13 Тема: Основание Санкт-Петербурга. Установка парусов.

Теория: Рассказ о начале строительства новой столицы России – Санкт Петербурга.

Практика: Приклеивание парусов и проводка такелажа управления парусами.

3.14 Тема: Итог деятельности Петра I. Новая Россия. Окончательная отделка модели.

Теория: Рассказ о деятельности Петра I и ее результатах.

Практика: Окончательная установка все деталей и устройств на модель.

4. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за курс. Выставка работ.

4.1. Тема: Итоговое занятие.

Теория: Выставка и обсуждение работ. Награждение.

1.4. Планируемый результат

Образовательные:

-ознакомлены с терминологией в области судомоделирования;

-привит интерес к изучению истории России, российского флота и армии предлагаемого исторического периода;

-сформированы навыки работы с историческими материалами;

-сформированы навыки работы в коллективе;

-изучить способы и методы подхода к решению исследовательских, конструкторских и технологически задач, возникающих в процессе изучения истории и постройки модели.

Метапредметные:

-привито уважение к истории Отечества, его традициям;

-созданы условия для профессионального самоопределения учащихся;

-развиты умения работать в команде;

-приучены к аккуратности и ответственности.

Личностные:

-запущены процессы самопознания и саморазвития личности;

-развито умение правильно излагать свои мысли и внимательно слушать других;

-развиты творческие способности учащихся;

-развиты навыки самостоятельной работы и работы в коллективе.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Вводное занятие, техника безопасности, правила поведения Инструктаж по охране труда. Правила безопасной работы с инструментом.	2	Теория	Беседа с игровыми элементами
2.		Первые русские корабли	2	Теория	Рассказ. Блиц-опрос
3.		Ботик Петра I. Распаковка и осмотр набора.	2	Теория практикум	Лекция. Практическая работа
4.		Изготовление корпуса парусника. Склеивание половин корпуса, шпатлевание.	2	Теория практикум	Самостоятельная работа
5.		Потешные полки юного Петра I. Склеивание палубы с корпусом. Приклеивание на корпус декора и других деталей.	2	Теория практикум	Рассказ. Самостоятельная работа
6.		Воронежская верфь. Склеивание орудий.	2	Теория практикум	Лекция. Самостоятельная работа
7.		Склеивание деталей палубы-трапов, решеток, шпиля и др.	2	Теория практикум	Самостоятельная работа
8.		Взятие Азова. Склеивание нижних мачт. Склеивание стеньг	2	Теория практикум	Беседа. Практическая работа
9.		.	2	Теория практикум	Практическая работа
10.		Победа при о. Гангут. Проводка стоячего такелажа нижних мачт. Проводка такелажа стень	2	Теория практикум	Беседа. Самостоятельная работа
11.		Северная война со Швецией. Склеивание реев. Окраска корпуса корабля.	2	Теория практикум	Беседа. Самостоятельная работа
12.		Победа при Полтаве. Установка реев, проводка бегучего такелажа.	2	Теория практикум	Лекция. Самостоятельная работа
13.		Основание Санкт-Петербурга. Установка парусов.	2	Теория практикум	Самостоятельная работа
14.		Итог деятельности Петра I. Новая Россия. Окончательная отделка модели	2	Теория практикум	Лекция. Самостоятельная работа
15.		Итоговое занятие	2	Выставка	Защита творческих работ

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебное помещение для занятий по программе расположено по адресу: ул. Ленинградская, д.1, площадь помещения 66,4 кв.м.

Перечень оборудования, инструментов и материалов: монитор "samsung"**,** сверлильный станок, системный блок imango flex 120, станок наст.-сверлильный, приемник системы радиоуправления моделями fur6208sb futaba, приемник системы радиоуправления моделями fur6208sb futaba-1шт., приемник receiver r6106hfc-2.4g futaba, регулятор для бесколлекторного двигателя dualsky esc 80a, 6-18nc/2-6 lipo, станок сверлильный с тисками корвет-45, радиоуправление для моделей 3 канала, комплект радиоаппаратуры 4 канала, дрель аккум. да-12-02 эр интерскол, заточный станок т-200/350 интерскол, лобзик электр. мп-65/550э интерскол, пила дисковая (циркуляр.) дп-140/800 интерскол, плоскошлифовальная машина пшм во-3710 makita, плоскошлифовальная машина пшм-115/300 э интерскол, угловая шлифмашина ушм-115/900 интерскол, электрическая дрель, электрический лобзик, круг отрезной д/металла, круг шлифовочный по металлу, системный блок, телевизор горизонт, монитор 19.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Россия поднимает паруса» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое, или профессиональное образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Педагог дополнительного образования **Сакаев Владимир Борисович** окончил Новороссийскую государственную морскую академию (НГМА, теперь ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова), имеет высшее профессионально-техническое образование по специальности инженер радиотехник, диплом старшего помощника капитана.

Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» Учебный центр дополнительного профессионального образования «ПРОГРЕСС» г. Ханты-Мансийск июль 2019 г.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, является:

- организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- разработка программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетенциями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля знаний, умений учащихся

При реализации программы используются следующие формы контроля проверки знаний учащихся:

1.Традиционные: устный опрос в виде фронтальной и индивидуальной проверки знаний, самостоятельная работа, практическая работа.

2. Нетрадиционные: решение кроссвордов, опрос-игра «Спроси-отвечай», опрос по цепочке всех учащихся, конкурс на лучший ответ-вывод по изученной теме.

Формы контроля могут быть индивидуальные и групповые: творческий конкурс, открытое итоговое занятие, презентация работ «Смотр знаний».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Предусмотренная по программе диагностика позволяет учитывать сформированные осознанные теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся, осуществляется в ходе следующих форм работы: тестовых заданий, демонстрация практических знаний и умений на занятиях, индивидуальные беседы, опросы, выполнение практических работ.

Для проверки эффективности и качества реализации программы обязательными являются следящие виды контроля и формы отслеживания результатов: входной и текущий. Аттестация проводится в конце реализации программы.

Входной контроль: проводится первичное тестирование (в начале программы) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

В течение реализации программы осуществляется **текущий контроль** в виде: фронтальных и индивидуальных бесед, тестов.

Итоговая аттестация (мониторинг): проводится в конце реализации программы. Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

Наряду с учащими задачами, программа «Россия поднимает паруса» призвана решать и воспитательные задачи. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию

развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Общим итогом реализации программ «Россия поднимает паруса» является формирование ключевых компетенций учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений, и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций. Карта универсальная, может использоваться по любому вектору программы (таблица 3). Заполняется педагогом два раза в год исходя из ожидаемых результатов реализации программы.

Мониторинговая карта результатов
воспитательно-образовательного процесса учащихся
по программе «Россия поднимает паруса»

Педагог – Сакаев В. Б.

I. Итоговый этап

Цель: подведение итогов реализации программы.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учащимися образовательной программы;
- самооценка эффективности деятельности педагога.

Таблица 3

№	Ф.И.О. учащихся	Показатели знаний, умений и навыков				Аттестационный уровень
		Знание терминов в области судомоделирования, инструментов и свойства материалов	Усвоение различных видов техник и приемов работы в судомоделизме	Изготовление моделей и макетов. Результативность доведения модели до готовности	Коммуникативность	
		I	I	I	I	I
1. …						
Всего	с высоким уровнем					
	со средним уровнем					
	с низким уровнем					

Критерии оценки ЗУН

Таблица 4

Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения	Критерии оценки перечисленных показателей		
	+ высокий уровень	? средний уровень	– низкий уровень
Знание терминов в	+ знает и употребляет	? медленно	- совсем не владеет

области стендового моделизма, инструментов и свойств материалов	специальную терминологию, быстро подбирает материал для работы; самостоятельно настраивает инструмент; легко выпиливает, склеивает и производит отделку изделия.	запоминает, знания даются с трудом, часто прибегает к помощи педагога.	терминологией, не знает правила пользования материалами и инструментами.
Усвоение различных видов техник и приемов работы в стендовом моделизме.	+ с легкостью применяет различные приемы и виды техники при работе с различными материалами и др. Может оказать помощь.	? медленно усваивает, может применять только одну или две техники работы. Усвоил минимальный набор приемов, методов работы с различными материалами.	- работа дается с трудом; постоянно прибегает к помощи педагога.
Изготовление моделей и макетов. Результативность доведения модели до готовности.	+ легко разбирается в чертежах моделей, изготавливает детали и узлы модели, собирает и устанавливает на модель все узлы и детали. Подготавливает модель к соревнованиям и выставкам.	? затрудняется в процессе изготовления модели, советуется с педагогом. Процесс изготовления идет медленно, с частыми исправлениями.	- плохо представляет конечный результат, нет желания довести изделие до готовности, не пытается работать без помощи педагога.
Коммуникативность	+ легко идет на контакт со взрослыми и детьми; легко использует помощь руководителя; участвует во всех массовых мероприятиях.	? избирательно идет на контакт с другими учащимися; откликается на просьбы взрослого; успешно действует под руководством взрослого; принимает помощь взрослого, умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, но	- на контакт с детьми идет тяжело, предпочитает уединиться; не принимает помощь взрослого, не умеет работать под руководством, конфликтует с детьми, в коллективных играх и массовых мероприятиях не участвует.

		бывают разногласия; принимает активное участие в коллективных играх, в массовых мероприятиях участвует не всегда.	

2.5. Методические материалы

Основными формами проведения занятий являются теоретические и практические занятия. Широко используются игровые, а также нетрадиционные формы занятий в ходе которых ребята учатся общаться между собой и педагогом, развивают свои коммуникативные способности.

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, конкурсов, соревнований; наглядными пособиями с образцами изготовления различных моделей, частей и отдельных узлов; схемами, чертежами моделей.

В работе используется методика исследования результатов образовательной деятельности детей по дополнительной образовательной программе, различный дидактический материал.

Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются следующие методы работы:

- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- практический (работа с материалами);
- наглядный (образцы изделий);
- работа с литературой (изучение специальной литературы, чертежей).

Реализация данной программы осуществляется с помощью теоретических и практических занятий. Так же возможно проведение занятий в нетрадиционной форме (игровые, комбинированные) в процессе которых дети учатся коммуникативному общению, высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения.

Программа реализует различные формы работы учащихся на занятии: фронтальную, индивидуальную и групповую.

Список литературы

Нормативные документы:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 26 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации.

2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3.Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

5.Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6.Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020).

7.Устав МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе.

Литература для педагога:

1. Ачкасов В. И. и др. Боевой путь Советского Военно-Морского Флота. М., 1967.

2. Казимир Валишевский. Петр великий., Изд. АЛЬФА-КНИГА, М 2013

3. Багрянцев Б. И., Решетов П. И. Учись морскому делу. М., 1975.

4. Белкин С. И. Путешествие по кораблям. Л., 1972. 310 с., ил.; 8 л. ил.

5. Белкин С. И. Рассказы о знаменитых кораблях. Л., 1979. 255 с.

6. Бонд Б. Справочник яхтсмена: Пер. с англ. - Л.; Судостроение, 1989.

7. Боровков Ю. А., Легорнов С. Ф., Черепашенец Б. А. Технический справочник учителя труда. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1980., 223 с.

8. «Гангут» Исторический альманах.

9. Грищук П. А., Бабаян Б. Р., Дыгако В. А., Морозов К. В., Палеев И. И. Военно-морской словарь для юношества. - М.: ДОСААФ, 1988.

10. Гурович А. Н. Судовые устройства и внутреннее оборудование судов. Л., 1970.

11. «Знаменитые корабли» Р. М. Мельников. Рюрик был первым. Л.: Судостроение, 1989.

12. «Знаменитые корабли» Л. Л. Поленов. Крейсер “Аврора”. Л.: Судостроение, 1989

13. Корабли-герои / Под общ. ред. Алексеева В. Н. 2-е изд., доп.М.,1976. 287

14. Курти О. Постройка моделей судов: Пер. с итал. - Л.: Судостроение, 1978.

15. Общетехнический справочник / Под общ. ред. Е. А. Скороходова. - 4-е изд., испр. - М.:

Литература для учащихся:

1.«Морская коллекция». Приложение к журналу «Моделист-конструктор»

2. Юные корабелы / Сост. Г. П. Осипов. М., 1976. 247 с., ил.

3. Кривоносов Л. М. Какими бывают корабли. М., 1974. 111 с., ил.

4. Курти О. Постройка моделей судов: Пер. с итал. - Л.: Судостроение, 1978.

5. Ишимова А. О. «История России в рассказах для детей. М. 2020 г.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Россия поднимает паруса» на летний период.

ФИО учащегося:

Объединение:

Педагог:

Таблица 5

№	Раздел	Наименование тем, мероприятий
1.	**Учебный план**	**Перечень пройденных тем:** 1. 2. 3. ….
		Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3. …
2.	**Творческие проекты**	**Перечень тем:** 1. 2. 3. …
		Перечень выполненных заданий 1. 2. 3. …
3.	**Самостоятельная работа**	**Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно:** 1. 2. 3. …
4.	**Участие в мероприятиях**	**Перечень мероприятий:** 1. 2. 3. …
		Достижения: 1. 2. 3. …